MINISTERIO DE AGRICULTURA
INSTITUTO COLOMBIANO AGROPECUARIO - ICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ANALISIS DE RECURSOS DE LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

PROGRAMA DE EDUCACION EN EXTENSION

Tibaitatá, Noviembre de 1.971

INSTITUTO COLOMBIANO AGROPECUARIO (ICA)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION EN EXTENSION

ANALISIS DE RECURSOS DE LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Informe elaborado por: Guillermo Arturo Cardona P.
Ingeniero Agrónomo, Asistente Programa Educación en Extensión.

Luis Jorge Pulido y Hugo Rojas B.
Ayudantes de Técnico Programa Educacion en Extensión.

Mecanografía: Martha C. Farfán P.

Tibaitatá, Octubre de 1.971

C O N T E N I D O

I. INTRODUCCION

A principios de Marzo del año en curso, el Coordinador del Proyecto de Educación Agrícola ICA-UNESCO, Doctor Guillermo Ortíz Ramirez, solicitó colaboración al Programa de Educación en Extensión del Departamento de Ciencias Sociales del ICA para tabular y analizar algunos datos sobre los recursos de las Escuelas Agropecuarias del Ministerio de Educación Nacional.

Las Escuelas Agropecuarias son planteles de enseñanza media donde alumnos de ambos sexos pueden cursar el ciclo básico de éste nivel en cumplimiento a lo ordenado por el decreto No 45 de 1.962, y se desarrollan programas especiales sobre técnicas agropecuarias de acuerdo a lo establecido por la resolución No 2006 de 1.965, utilizando para esto último las horas coprogramáticas, consideradas en el mismo decreto. La distribución del Programa de estudios es 67% de asignaturas académicas y 33% de materias agropecuarias. (1)

Las Escuelas Agropecuarias oficiales tienen internado, lo cual permite utilizar mayor número de horas de trabajo semanal en los programas académicos y técnicos con intensidad de 42 horas semanales. Las materias académicas se desarrollan siguiendo lo ordenado por el Ministerio de acuerdo a las diferentes áreas educativas. (1)

Los programas agropecuarios se cumplen siguiendo el método de Proyectos, lo cual permite una enseñanza teórico práctica en forma simultánea. y explotación de una finca escolar técnica económicamente. Este método tiene su fundamento sicológico en el hecho de que el conocimiento se adquiere mediante experiencias en la solución de problemas o dificultades reales e interés que despierta en los estudiantes la realización de un ciclo completo de actividades con un propósito definido. (1)

Para cumplir los planes y programas, el Ministerio tiene un profesorado académico y un profesorado técnico que le permite desarrollar los programas pecuarios, agrícolas, taller agrícola, cooperativismo y todo lo relacionado con el funcionamiento de los clubes "Futuros Agricultores de Colombia". (1)

En la actualidad hay en el país 41 Escuelas Agropecuarias dependientes del Ministerio de Educación Que permitieron en 1.970 una matrícula global de 5.200 alumnos regulares. El personal egresado de cuarto año de una Escuela Agropecuaria obtiene su diploma de práctico agropecuario que le permite vincularse a la fuerza de trabajo en entidades oficiales y privadas en empresas agropecuarias del país, o continuar sus estudios de Bachillerato Técnico Agrícola en un Instituto Técnico Agrícola (ITA), para lo cual es requisito indispensable haber cursado el ciclo básico en una Escuela Agropecuaria (Resolución # 3021 de 1.966). (3)

La labor de las Escuelas Agropecuarias no se circunscribe a los alumnos regulares del plantel sino que, tiene una proyección hacia la comunidad o zona de influencia de cada establecimiento. (1)

En el campo de la educación el ICA ha desarrollado, en coordinación con el Ministerio de Educación, varios estudios tendientes a planificar la educación media e intermedia. Muchos de estos estudios han servido de base para elevar solicitudes de préstamos a entidades financieras internacionales. (1)

1.1 Objetivos

Los objetivos generales de éste estudio son:

1- Determinar las necesidades de las escuelas en lo que respecta a recursos físicos, pedagógicos y humanos para solicitar ayuda financiera al fondo especial de las Naciones Unidas por medio de la Agencia ejecutora UNESCO, en la misma forma como se logró el mejoramiento de la Educación Agrícola a nivel intermedio en los ITAS.

2- De acuerdo con los planes del gobierno, se quiere contar con bases firmes en la selección de Escuelas cuyas áreas de influencia presenten condiciones favorables para convertirlas en centros de algunas concentraciones de desarrollo rural.

Se fijaron los siguientes objetivos específicos:

1- Hacer un inventario de la planta física de las escuelas en lo que hace referencia a características tales como superficie, capacidad, estado y dotación de la misma.

2- Determinar el estado de las instalaciones pecuarias y clase de proyectos que en éste sentido se adelantan en las escuelas.

3- Analizar la disponibilidad agrícola de las escuelas y los proyectos agrícolas que se llevan a cabo.

4- Conocer el número, clase y características de los equipos y herramientas con que cuentan las escuelas.

5- Hacer un inventario de los recursos humanos, pedagógicos, docentes, administrativos, académicos, situación actual del alumnado y características de las escuelas primarias rurales de la zona de influencia de cada una de las escuelas.

6- Determinar los proyectos cooperativos, actividades que desarrollan los clubes de futuros agricultores de Colombia y trabajos que se realican con la comunidad rural de la zona de influencia de cada una de las escuelas.

1.2 Limitaciones

De un total de 255 preguntas que conforman el cuestionario utiliza-

do para obtener toda la información requerida, hay un 31% de preguntas abiertas, es decir, conceptuales o descriptivas sin ninguna alternativa para señalar en particular. Este tipo de pregunta es difícil de tabular y en consecuencia de medir o cuantificar.

Inicialmente se recibieron 35 cuestionarios con los cuales se organizó el plan de tabulación, posteriormente hubo necesidad de adicionar información correspondiente a las escuelas de Granada (Meta) y Tamalameque (Cesar), lo cual ocasionó la alteración de cifras ya totalizadas y modificación de algunas tablas analíticas ya elaboradas.

Además no se relacionaron en el estudio las escuelas de Zetaquirá (Boyacá), Carraipía y Uribia (Guajira) y El Piñón (Magdalena), ya que no fueron diligenciados los correspondientes cuestionarios por los rectores de dichas escuelas.

Los 37 cuestionarios diligenciados presentan deficiencias por omisiones voluntarias y/o involuntarias en casi todos los temas y por errores en algunas preguntas susceptibles de confusión.

1.3 Metodología

Este estudio se realizó en base a un cuestionario elaborado por funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, y diligenciado por los rectores de las 41 Escuelas Agropecuarias (Vease lista anexa).

El cuestionario se divide en siete temas principales así:

a) Planta física
b) Instalaciones pecuarias
c) Disponibilidad agrícola
d) Equipo y herramientas
e) Aspectos pedagógicos (Relación de personal docente y administrativo.)
f) Escuelas primarias rurales de la zona de influencia
g) Cooperativismo
h) Club de futuros agricultores de Colombia. Trabajos con la comunidad. Proyectos agrícolas pecuarios.

El cuestionario consta de 55 preguntas básicas las cuales se subdividen cada una en varias secundarias, lo cual da un total de 255 preguntas. Esto hace que el instrumento sea complejo pues se pretende obtener información sobre aspectos muy variados que abarcan todos los recursos de las Escuelas.

Los cuestionarios ya diligenciados se hicieron llegar al Programa de Educación en Extensión del Departamento de Ciencias Sociales del ICA, donde se procedió a la tabulación manual de los datos, ordena-

miento, contabilización y composición de tablas analíticas, las cuales se presentan a continuación.

II. RESULTADOS Y DISCUSION

CUESTIONARIO No 1. PLANTA FISICA

1.1. AULAS

.1.1 Número

Número de aulas	Número de escuelas	Porcentaje
3	2	5.4
4	18	48.6
5	7	19.0
6	4	10.8
7	1	2.7
8	1	2.7
9	2	5.4
10	1	2.7
11	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

El total de aulas es de 191 en las 37 escuelas, o sea, hay un promedio de 5 aulas por escuela.
Las escuelas que tienen solamente 3 aulas son las de Unguía (Chocó) y Tamalameque (Cesar).
Las escuelas que tienen 10 y 11 aulas son Andalucía (Valle) y Marsella (Risaralda) respectivamente.

.1.2 Materiales empleados en su construcción.

Materiales	Número de aulas	Porcentaje
Ladrillo, cemento,eternit	157	82.2
Bloque y cemento	22	11.5
Prefabricado	1	0.5
Acondicionado	3	1.6
Tapia	4	2.1
Estructura metálica y eternit	4	2.1
T O T A L E S	191	100.0

Más del 95% de las aulas están construidas con materiales adecuados. Unicamente, siete aulas están regularmente construidas (tapia y acondicionado) Pertenecen a las escuelas de Pensilvania (3), Pacho (2) y Chinácota (2).

.1.3 Estado de conservación.

Estado	Número de aulas	Porcentaje
Bueno	132	69.1
Regular	55	28.8
Malo	4	2.1
T O T A L E S	191	100.0

La aulas que se encuentran en mal estado corresponden a las escuelas de Pensilvania (2) y Pacho (2).

.1.4 Capacidad de alumnos.

No de alumnos	Número de escuelas	Porcentaje
Menos de 80	1	2.7
81 - 90	2	5.4
91 - 100	6	16.2
101 - 120	7	19.0
121 - 140	2	5.4
141 - 160	4	10.8
161 - 180	3	8.1
181 - 200	3	8.1
201 - 250	3	8.1
251 - 300	2	5.4
Más de 300	4	10.8
T O T A L E S	37	100.0

La capacidad total en las aulas es 6.385 alumnos, lo cual equivale a un promedio de 169 alumnos por aulas/escuelas.
La escuela que tiene una capacidad inferior a 80 alumnos es la de Chinácota (N. de S.).
Las escuelas con una capacidad superior a 300 alumnos son las de Toca, Tunía, Pacho y Marsella.

.1.5 Superficie.

Superficie (metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
Menos de 90 m2	1	2.7
91 - 110	1	2.7
111 - 130	-	-
131 - 150	4	10.8
151 - 200	12	32.5
201 - 250	5	13.5
251 - 300	5	13.5
301 - 350	1	2.7
351 - 400	3	8.1
Más de 400 m2	3	8.1
Respuestas en blanco	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total ocupada por las aulas es 8.154 metros cuadrados, lo que da un promedio de 231 metros cuadrados por aulas/escuela.
La escuela con superficie menor a 90 metros 2 es la de Unguía .
Las escuelas cuyas aulas ocupan una superficie mayor a 400 metros 2 son: Marsella, Mogotes y Andalucia.

Las escuelas que no responden son: Chigorodó y Boavita.

.1.6 Pupitres.

No pupitres unipersonales	No de escuelas	Porcentaje
1- 10	-	-
11- 20	1	2.7
21- 30	1	2.7
31- 50	1	2.7
51-100	11	29.8
101-120	4	10.8
121-140	2	5.4
141-160	5	13.5
161-200	2	5.4
Mas de 200	2	5.4
Respuestas en blanco	8	21.6
T O T A L E S	37	100.0

No. pupitres bipersonales	No. escuelas	Porcentaje
1 - 10	4	10.8
11 - 20	4	10.8
21 - 30	3	8.1
31 - 60	2	5.4
61 - 100	4	10.8
Más de 100	2	5.4
Respuestas en blanco	18	48.7
T O T A L E S	37	100.0

El total de pupitres en 37 escuelas es de 4.260 discriminados así: unipersonales 3.335 , bipersonales 925.
La escuela que tiene menos de 20 pupitres unipersonales es la de Umbita . Las que tienen más de 200 son las de Pacho 270, y Andalucia 320.
Las escuelas que tienen menos de 10 pupitres bipersonales son: Pensilvania, Urumita, Gramalote y Ceylán. Las que tienen más de 100 son: Cachipay 120 y Marsella 168

Existen escuelas que relacionan pupitres unipersonales pero bipersonales no y vicerversa. Existen también escuelas que relacionan de unos y de otros y una escuela la de San Jacinto que no relaciona unipersonales ni bipersonales.

1.2 Biblioteca.

Respuestas	No escuelas	Porcentaje
Si	12	32.5
No	16	43.2
En blanco	9	24.3
T O T A L E S	37	100.0

Solo 12 escuelas dicentener biblioteca 16 no tienen y 9 no respon - den nada estas son: Umbita, Pensilvania, Pacho, Bojayá, Rupiales, Chinácota, Salazar, Ceylán, Toro.
Las escuelas que tienen biblioteca son: San Jerónimo, San Jacinto, Boavita, Cachipay, El Valle, Tadó, La Plata, Guacavía, Convención, Marsella, Andalucia y Granada.

.2.1 Superficie.

Superficie M2	No. de Escuelas	Porcentaje
10 - 20	2	16.7
21 - 30	4	33.2
31 - 40	2	16.7
41 - 50	2	16.7
51 - 60	-	-
Más de 60	2	16.7
T O T A L E S	12	100.0

La superficie total ocupada por las construcciones destinadas a biblioteca en las 12 escuelas que dicen tenerla suman 472 M2. Las escuelas con biblioteca que ocupan locales con más de 60 M2 son: San Jacinto 110 M2 y Boavita 63 M2.

.2.2 Capacidad Alumnos.

No. alumnos	No escuelas	Porcentaje
1- 10	1	8.3
11- 15	1	8.3
16- 20	5	41.7
21- 25	1	8.3
26- 30	2	16.8
31- 50	1	8.3
Más de 50	1	8.3
T O T A L E S	12	100.0

La capacidad en las 12 bibliotecas es de 330 alumnos. La mayor frecuencia es para la capacidad comprendida entre 16 y 20 alumnos. La escuela con mayor capacidad en su biblioteca es la de San Jacinto que puede albergar 80 alumnos.

.2.3 Dotación de Muebles.

Grado de Dotación	No escuelas	Porcentaje
Bueno	2	5.4
Regular	5	13.5
Malo	8	21.6
No tienen	10	27.0
En blanco	12	32.5
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que tienen mala dotación de muebles son: Chigorodó, Támesis, Pensilvania, Tadó, Guamal, Convención, Marsella, Granada. Las escuelas que no tienen ninguna dotación son: San Jacinto, Boavita, Toca, El Valle, Guacavía, Cáchira, Carcasí, Guaca, Ceilán y Tamalameque.
Las escuelas que no responden y en consecuencia no es posible conocer acerca del grado de dotación de muebles en las bibliotecas son: Umbita, Tunía, Pacho, Boyayá, Urumita, Pupiales, Chinácota, Gramalote, Salazar, Alto Jordán, Toro.

.2.4 Dotación Bibliográfica.

Grado de Dotación	No Escuelas	Porcentaje
Buena	1	2.7
Regular	16	43.3
Mala	11	29.7
En blanco	7	18.9
No existe	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

Solamente una escuela tiene buena dotación bibliográfica, ésta es la de Unguía. No tienen dotación bibliográfica las escuelas de Toca y La Unión. No responden las escuelas de: Umbita, Pupiales, Chinácota, Gramalote, Salazar, Toro y Tamalameque.

.2.5. Conservación del aula destinada a biblioteca.

Estado	No escuelas	Porcentaje
Bueno	9	24.4
Regular	5	13.5
Malo	-	-
En blanco	18	48.6
No existe	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

No existe aula destinada a biblioteca en las siguientes escuelas: Chigorodó, Támesis, Toca, Tunía y La Unión. No responden: Umbita, Pensilvania, Pacho, Boyayá, Unguía, Fonseca, Urumita, Pupiales, Cáchira, Chinácota, Gramalote, Salazar, Alto Jordán, Carcasí, Guaca, Mogotes, Toro y Tamalameque.

.2.6 Conservación de los libros.

Estado	No escuelas	Porcentaje
Bueno	15	36.6
Regular	21	51.2
Malo	3	7.3
En blanco	2	4.9
T O T A L E S	41	100.0

Aparece un mayor número de respuestas porque las escuelas de San Jerónimo, El Valle y Gramalote tienen cada una libros en bueno, regular y mal estado. En general los libros están en bueno o regular estado.
Las escuelas de Gramalote tienen todos sus libros en mal estado.
No responden: Pupiales y Toro .

.2.7 Libros Técnicos.

Respuestas	No escuelas	Porcentaje
Si	32	86.5
No	1	2.7
En blanco	4	10.8
T O T A L E S	37	100.0

El total de libros técnicos es de 2.066. La única escuela que no tiene libros técnicos es Chigorodó. No responden: Tamesis, Urumita, Pupiales y Toro.

.2.8 Distribución de libros técnicos.

No de libros	No de escuelas	Porcentaje
5 - 10	1	2.7
11 - 15	1	2.7
16 - 20	2	5.4
21 - 25	4	10.8
26 - 30	3	8.1
31 - 35	1	2.7
36 - 40	6	16.3
41 - 50	1	2.7
51 -100	8	21.6
101 -150	2	5.4
151 -200	2	5.4
201 -250	-	-
251 -300	1	2.7
Respuestas en blanco	4	10.8
No existen libros técnicos	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

La escuela que tiene menos de 10 libros técnicos es la de Coyayá. La que tiene más de 250 es San Jacinto.

.2.9 Libros culturales.

Respuestas	No escuelas	Porcentaje
Sí	32	86.5
En blanco	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

El total de libros culturales es 6.222. No responden las siguientes escuelas: Támesis, Urumita, La Plata, Pupiales y Toro.

.2.10 Distribución de libros culturales.

No de libros	No escuelas	Porcentaje
20 - 30	1	2.7
40 - 50	6	16.3
51 - 100	3	8.1
101 - 150	8	21.6
151 - 200	2	18.9
201 - 250	2	5.4
251 - 300	2	5.4
Más de 300	3	8.1
En blanco	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

La escuela que tiene menos de 30 libros culturales es la de Tamalameque. Las que tienen más de 300 son: San Jacinto, Marsella y Andalucía. (450, 850, 1.050 respectivamente)

1.3. Dormiatorios para alumnos.

Respuestas	No escuelas	Porcentaje
Sí	32	86.5
No	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

El total de dormitorios para alumnos es de 91 en 32 escuelas o sea un promedio de 2.8 dormitorios/escuela.
No tienen dormitorio las siguientes escuelas: Guamal, Cáchira, Chinácota, Ceylán y Tamalameque.

.3.1 Distribución del número de dormitorios.

No de dormitorios	No escuelas	Porcentaje
1	7	21.9
2	11	34.4
3	7	21.9
4	4	12.5
5	1	3.1
6	1	3.1
Más de 6	1	3.1
T O T A L E S	32	100.0

La escuela que tiene mayor número de dormitorios para alumnos es la de Támesis (14 dormitorios).

.3.2 Materiales empleados en su construcción.

Materiales	No de dormitorios	Porcentaje
En ladrillo cemanto y eternit	71	78.0
Bloque y cemento	10	11.0
Prefabricado	2	2.2
Acondicionado	2	2.2
Tapia	4	4.4
Estructura metálica y eternit	1	1.1
Otros materiales	1	1.1
T O T A L E S	91	100.0

En general, los dormitorios están construidos con buenos materiales.
Los 2 dormitorios en acondicionado pertenecen a la escuela de Tadó.
Los 4 dormitorios en tapia son de la escuela de Convención.

.3.3 Estado de conservación.

Estado	No dormitorios	Porcentaje
Bueno	62	68.1
Regular	29	31.9
Malo	-	-
T O T A L E S	91	100.0

En términos generales los dormitorios para alumnos se hallan en buen estado.

.3.4 Distribución ocupada por los dormitorios de alumnos.

Superficie M2	No de escuelas	Porcentaje
1 - 50	1	3.1
51 - 100	3	9.4
101 - 150	4	12.5
151 - 200	7	21.9
201 - 250	3	9.4
251 - 300	4	12.5
301 - 350	2	6.2
351 - 400	3	9.4
401 - 450	1	3.1
451 - 500	1	3.1
Más de 500	3	9.4
T O T A L E S	32	100.0

La superficie total ocupada por los 91 dormitorios es de 8.044 metros cuadrados.
Unguía tiene un solo dormitorio cuya superficie es de 24 metros cuadrados.
La escuela cuyos dormitorios ocupan más de 500 metros cuadrados son: San Jerónimo (3 dormitorios por 530 M2), Andalucía (2 dormitorios por 536 M2) y Granada (2 dormitorios por 531 M2).

.3.5 Capacidad de alumnos en los dormitorios.

No de alumnos	No de escuelas	Porcentaje
Menos de 30	3	9.4
31 - 50	8	25.0
51 - 70	8	25.0
71 - 90	6	18.7
91 - 140	4	12.5
Más de 140	3	9.4
T O T A L E S	32	100.0

La capacidad total de los dormitorios es de 2.408 alumnos, o sea un promedio de 26 alumnos/dormitorio.
Las escuelas cuyos dormitorios tienen menor capacidad de alumnos son: Boyayá (26) Unguía (30) y Guaca (30).
Las escuelas con mayor capacidad de alumnos en los dormitorios son: Tunía (175), Marsella (200) y Andalucía (160).

.3.6 Disponibilidad de cupo en los dormitorios.

Respuestas	No escuelas	Porcentaje
Si está copada la capacidad	21	56.8
No está copada	8	21.6
En blanco o/e inconsistentes	8	21.6
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que no tienen copada la capacidad de sus dormitorios son: Chigorodó, San Jerónimo, Támesis, Fonseca, La Plata, Marsella, Carcasí y Toro.
No responden o lo hacen irregularmente: Pensilvania, Tunía, Cachipay, Guamal, Cáchira, Chinácota, Ceilán y Granada.

1.4 Dormitorios de profesores.

.4.1 Dormitorios colectivos.

Respuesta	No de escuelas	Porcentaje
Si tienen	21	56.8
No tienen	11	29.7
En blanco	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

El total de dormitorios colectivos para profesores es de 66 en 21 escuelas. Las escuelas que no tienen dormitorios colectivos para profesores son: Chigorodó, San Jerónimo, San Jacinto, Tunía, Pacho, Boyayá, Urumita, Gramalote, Carcasí, Guaca y Tamalameque.

.4.2 Distribución de los dormitorios colectivos.

No de dormitorios	No de escuelas	Porcentaje
1	6	28.6
2	4	19.0
3	1	4.8
4	5	23.8
5	3	14.2
6 o más	2	9.6
T O T A L E S	21	100.0

Las escuelas que tienen un dormitorio colectivo para profesores son: Toca, Unguía, Guamal, Cáchira, Convención, y Alto Jordán. Las escuelas que tienen 6 o más dormitorios colectivos son: Marsella (8) y Toro (6).

.4.3 Distribución de la superficie ocupada por los dormitorios colectivos.

Superficie (Metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
Menos de 20	5	23.8
21 - 30	2	9.5
31 - 40	4	19.0
41 - 60	1	4.8
61 - 80	4	19.0
81 - 100	1	4.8
101 - 150	3	14.3
Más de 150	1	4.8
T O T A L E S	21	100.0

La superficie total ocupada por, 66 dormitorios colectivos es de 1.457 metros cuadrados o sea un promedio de 22 metros cuadrados. Las escuelas cuyos dormitorios colectivos ocupan una superficie menor de 20 metros cuadrados son: Boavita, Guamal, Salazar, Cáchira y Convención.
La escuela de Cachipay tiene 4 dormitorios colectivos con una superficie de 208 metros cuadrados.

.4.4 Dormitorios individuales para profesores.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Si tienen	18	48.6
No tienen	13	35.2
No responden	6	16.2
T O T A L E S	37	100.0

El total de dormitorios individuales para profesores es de 75, relacionados por 18 escuelas, o sea un promedio de 4 dormitorios individuales/escuela. Las escuelas que no tienen dormitorios individuales son: Chigorodó, Toca, Urumita, Tadó, Unguía, Guamal, Cáchira, Gramalote, Carcasí, Guaca, Andalucía, Toro y Tamalameque. Las escuelas que no responden son: Boavita, Pupiales, Chinácota, Marsella, Alto Jordán y Ceilán.

.4.5 Distribución del número de dormitorios individuales.

No de dormitorios	No de escuelas	Porcentaje
1	2	11.1
2	3	16.7
3	3	16.7
4	3	16.7
5	3	16.7
6 o más	4	22.1
T O T A L E S	18	100.0

Las escuelas que tienen solamente un dormitorio individual son: Támesis y Cachipay.
Las escuelas que tienen más de seis dormitorios son: Tunía (8), El Valle (7), Urumita (8) y Granada (8).

.4.6 Distribución de la superficie ocupada por los dormitorios individuales.

Superficie (Metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
Menos de 10	2	11.1
11 - 30	7	38.8
31 - 50	3	16.7
51 -100	3	16.7
Más de 100	3	16.7
T O T A L E S	18	100.0

El total de superficie ocupada por 75 dormitorios individuales es de 898 metros cuadrados, o sea un promedio de 12 metros cuadrados por dormitorio.
Las escuelas que tienen dormitorios con superficie menor de 10 metros cuadrados son: El Valle (9) y Convención (8). Escuelas con dormitorios de superficie mayor a 100 metros cuadrados son: Tunía (115), La Plata (178) y Granada (102).

.4.7 Materiales empleados en la construcción de dormitorios individuales y colectivos.

Materiales	No de dormitorios	Porcentaje
Ladrillo,cemento,eternit	104	73.8
Bloque y cemento	21	14.9
Prefabricado	-	-
Acondicionado	-	-
Tapia	2	1.4
Estructura metálica y eternit	-	-
Otros materiales	10	7.1
No responden	4	2.8
T O T A L E S	141	100.0

Más del 88 por ciento de los dormitorios están construidos con ladrillo cemento eternit y bloque. Solo dos dormitorios están en tapia; corresponden a la escuela de Chinácota.
Las escuelas que no responden son: Boavita, Gramalote, Ceilán y Tamalameque.

.4.8 Estado de conservación de los dormitorios.

Estado	No de dormitorios	Porcentaje
Bueno	90	63.8
Regular	51	36.2
T O T A L E S	141	100.0

Como se puede observar más del 63 por ciento de los dormitorios se hallan en buen estado. No hay dormitorios en mal estado.

.4.9 Capacidad de alojamiento de los dormitorios de profesores.

Capacidad	No de escuelas	Porcentaje
Suficiente	5	13.5
Insuficiente	26	70.3
No tienen	3	8.1
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

El 70 por ciento de escuelas no tienen dormitorios suficientes para el alojamiento de los profesores.
Las escuelas cuyos dormitorios son suficientes para alojar el profesorado son: Támesis, Cachipay, Guacavía, Mogotes y Andalucia.
No tienen dormitorios las escuelas de Chigorodó, Carcasí y Guaca.
No responden: Unguía, Toro y Tamalameque.

.4.10 Dormitorios especiales para profesores.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Existen	9	24.3
No existen	21	56.8
No responden	7	18.9
T O T A L E S	37	100.0

En el 57 por ciento de las escuelas no hay dormitorios especiales para profesores.
Las escuelas que si tienen dormitorios especiales son: Boavita, Tucía, Boyayá, Tado, Urumita, La Plata, Marsella, Mogotes y Andalucía.
No responden: Chigorodó, Támesis, Cachipay, Fonseca, Carcasí, Guaca y Granada.

1.5 Dormitorio del Rector.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	14	37.8
No tienen	21	56.8
No responden	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que no tienen dormitorio para el rector, son: Chigorodó, Támesis, San Jacinto, Boavita, Tunía, Pacho, Tadó, Unguía, Fonseca, Urumita, Guamal, Chinácota, Salazar, Marsella, Alto Jordán, Carcasí, Mogotes, Andalucía, Ceilán, Toro y Tamalameque.
No responden: Gramalote y Guaca.
Escuelas que tienen dormitorio para el rector con espacio adecuado son: Toca, Cachipay, Boyayá, El Valle, La Plata, Guacavía, Pupiales y Granada.
Tienen dormitorio para el rector pero no con espacio adecuado: San Jerónimo, Umbita, Pensilvania, La Unión, Cáchira y Convención.
De las 14 escuelas que tienen dormitorios para el rector, solo 8 tienen éste en buen estado son: Toca, Cachipay, Boyayá, El Valle, La Plata, Guacavía, Pupiales y Granada.

1.6 Servicios Sanitarios de alumnos.

.6.1 Distribución de inodoros.

No de inodoros	No de escuelas	Porcentaje
Menos de 5	15	40.6
6- 10	8	21.6
11- 15	5	13.5
16- 20	5	13.5
Más de 20	2	5.4
Respuestas en blanco e inconsistentes.	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

El número total de inodoros es 326 en 35 escuelas, o sea un promedio de 9 inodoros/escuela.

La escuela de El Valle no relaciona inodoros pero responden tener letrinas sin determinar su número.
De la única escuela que responde no tener servicios sanitarios de alumnos es la de Unguía.
El 41 por ciento de escuelas tienen menos de 5 inodoros.
Las escuelas que tienen más de 20 inodoros para alumnos son: Boavita (21) y La Plata (30).

.6.2 Funcionamiento de los inodoros para alumnos.

Respuestas	No de escuelas	No de inodoros	Porcentaje
Bueno	19	224	68.7
Regular	13	74	22.7
Malo	6	28	8.6
T O T A L E S	38*	326	100.0

*Aparece un mayor número de escuelas por que en tres de ellas relacionan inodoros con diferente estado de funcionamiento ; estas son: San Jerónimo (1 en buen funcionamiento, 3 regular), Urubita (4 regular 3 mal funcionamiento) y Carcasí (10 en buen 5 mal funcionamiento).
Las siguientes escuelas tienen todos los inodoros para alumnos en mal estado de funcionamiento: Chigorodó (8), Guamal (4) y Salazar (5).

.6.3 Distribución de orinales.

No de orinales	No de escuelas	Porcentaje
1	14	46.7
2	6	20.0
3	4	13.4
4	3	10.0
5	1	3.3
Más de 5	1	3.3
Colectivo	1	3.3
T O T A L E S	30	100.0

El número total de orinales es 67 en 30 escuelas, o sea un promedio

aproximado de 2 orinales/escuela.
De las escuelas que tienen orinales, 27 o sea el 90 por ciento tienen 4 o menos orinales como se puede observar en la tabla anterior.
La escuela que relaciona el mayor número de orinales es Granada (12).
La de Marsella es la única que relaciona orinales colectivos en número indeterminado.

.6.4 Funcionamiento de los orinales/escuela para alumnos.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje	N de orinales	Porcentaje
Bueno	20	54.1	52	77.6
Regular	8	21.6	13	19.4
Malo	2	5.4	2	3.0
No tienen	5	13.5	-	-
No responden	2	5.4	-	-
T O T A L E S	37	100.0	67	100.0

En la tabla anterior se correlaciona número de orinales por número de escuelas según su estado de funcionamiento.
Las escuelas cuyos orinales tienen mal funcionamiento son: Guamal (1) y Alto Jordán (1).
Las escuelas que no tienen orinales son: San Jerónimo, El Valle, Tadó, Unguía y Cachirá.
No responden: Chigorodó y Boyayá.

.6.5 Distribución de duchas.

No de duchas	No de escuelas	Porcentaje
1 - 3	10	30.3
4 - 6	11	33.3
7 - 9	6	18.2
Más de 9	6	18.2
T O T A L E S	33	100.0

El número total de duchas es 208 en 33 escuelas, o sea un promedio de 6 duchas/escuela. De las escuelas que tienen duchas, 21 o sea

el 64 por ciento tienen entre 1 y 6 como se puede observar en la tabla anterior.
Las escuelas que tienen más de 9 duchas son: San Jacinto (12), Boavita (10), Marsella (16), Carcasí (10), Andalucía (18) y Granada (20).

.6.6 Funcionamiento de las duchas para alumnos.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje	No de duchas	Porcentaje
Bueno	18	47.4	151	72.6
Regular	10	26.3	39	18.7
Malo	6	15.8	18	8.7
No tienen	3	7.9	-	-
No responden	1	2.6	-	-
T O T A L E S	38	100.0		100.0

Según su estado de funcionamiento en la tabla anterior, se correlaciona número de duchas por número de escuelas.
El 73 por ciento de duchas tienen buen funcionamiento.
Las escuelas cuyas duchas se encuentran en mal estado de funcionamiento son: Pensilvania (4), Guamal (2), Pupiales (2), Gramalote (1), Salazar (4) y Carcasí (5).
Las escuelas que no tienen duchas son: El Valle, Tadó y Unguía.
No responde la escuela Alto Jordán.

.6.7 Suficiencia de servicios higiénicos para alumnos.

Respuesta	No de escuelas	Porcentaje
Suficientes	13	35.1
Insuficientes	23	62.2
No responden	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

Los servicios higiénicos para alumnos son insuficientes en las siguientes escuelas: San Jerónimo, Toca, Umbita, Pensilvania, Tunía, Cachipay, Boyayá, El Valle, Tadó, Fonseca, Urumita, Guacavía, Guamal, La Unión, Pupiales, Chinácota, Gramalote, Salazar, Alto Jordán, Guaca, Ceilán, Toro y Tamalameque.
La única escuela que no responde es Chigorodó.

1.7 Servicios sanitarios para profesores.

.7.1 Distribución de inodoros.

No de inodoros	No de escuelas	Porcentaje
1 - 3	23	62.2
4 - 6	7	18.9
Más de 6	1	2.7
No tienen	5	13.5
No responden	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

El total de inodoros para profesores es 82 en 31 escuelas, o sea un promedio inferior a 3 inodoros/escuela.
El 62.2 por ciento de escuelas tienen menos de 3 inodoros. La única escuela que tiene 8 inodoros es Granada.
No tienen inodoros para profesores: San Jacinto, Unguía, Pupiales, Gramalote y Alto Jordán. No responde la escuela de Chigorodó.

.7.2 Funcionamiento de inodoros para profesores.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje	No de inodoros	Porcentaje
Bueno	21	67.7	63	76.8
Regular	8	25.8	16	19.5
Malo	2	6.5	3	3.7
T O T A L E S	31	100.0	82	100.0

Las escuelas cuyos inodoros para profesores tienen regular funcionamiento son: San Jerónimo (2), Umbita (2), Pensilvania (1), Pacho (6), El Valle (1), Tadó (1), Cáchira (2) y Tamalameque (1).
Inodoros en mal funcionamiento pertenecen a las escuelas: Convención (1) y Salazar (2).

.7.3 Distribución de orinales.

No de orinales	No de escuelas	Porcentaje
1 - 1	2	5.4
2	3	8.1
3	-	-
4	-	-
5	2	5.4
No tienen	25	67.6
No responden	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

El total de orinales para profesores es 19 en 7 escuelas.
El 67.6 por ciento de escuelas no tienen orinales. Las escuelas que tienen solamente 1 orinal son: Támesis y Toca. Las que tienen más orinales son: Boavita (5) y Marsella (5).
No responden: Chigorodó, Umbita, Chinácota, Granada y Tamalameque.

.7.4 Funcionamiento de orinales para profesores.

Respuestas	No de orinales	Porcentaje
Bueno	17	89.5
Regular	-	-
Malo	2	10.5
T O T A L E S	19	100.0

La única escuela cuyos orinales para profesores están en mal estado de funcionamiento es Guamal.

.7.5 Distribución de duchas.

No de duchas	No de escuelas	Porcentaje
1 - 3	23	62.2
4 - 6	4	10.8
7 - 9	1	2.7
No tienen	6	16.2
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

El total de duchas para profesores es 71 en 28 escuelas.
Las escuelas que no tienen duchas para profesores son: San Jacinto, Pensilvania, Unguía, Pupiales, Gramalote y Ceilán.
No responden: Chigorodó, Boyayá y Carcasí.
La escuela que tiene más duchas es Granada (8).

.7.6 Funcionamiento de duchas para profesores.

Respuestas	No de duchas	Porcentaje
Bueno	51	71.8
Regular	19	26.8
Malo	1	1.4
T O T A L E S	71	100.0

La única escuela que tiene en mal estado de funcionamiento la ducha para profesores es Convención.
En general, las duchas que hay en 28 escuelas se encuentran entre bueno y regular estado.
Los servicios sanitarios son comunes con los alumnos en las siguientes escuelas: Chigorodó, San Jacinto, Pensilvania, Boyayá, Unguía, Pupiales, Salazar, Gramalote, Carcasí y Tamalameque.

1.8 Servicios sanitarios para rectores.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen inodoro y ducha	10	27.0
Tienen solo inodoro	9	24.3
No tienen servicios	18	48.7
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que tienen inodoro y ducha para el rector son: San Jerónimo, Umbita, Cachipay, El Valle, La Plata, Guacavía, Alto Jordán, Ceilán, Granada y Tamalameque.
Solamente tienen inodoro las siguientes escuelas: Támesis, San Jacinto, Boavita, Tunía, Pacho, Guamal, Pupiales, Marsella y Carcasí.
De las 18 escuelas que no tienen servicios sanitarios para el rector, solamente 4 responden que éste utiliza el de los alumnos; éstas son: Chigorodó, Pensilvania, Boyayá y Unguía.
El funcionamiento de los inodoros para rectores es el siguiente : en buen estado se hallan 14; en regular estado se hallan los inodoros de Umbita, La Plata, Alto Jordán y Tamalameque. Solamente se halla en mal estado el inodoro para el rector de la escuela de Pupiales.

1.9. Materiales empleados en la construcción de la cocina.

Materiales	No de cocinas	Porcentaje
Ladrillo, cemento y eternit	18	48.7
Bloque y cemento	3	8.1
Prefabricado	-	-
Acondicionado	3	8.1
Tapia	2	5.4
Estructura metálica y eternit	1	2.7
Otros	5	13.5
No responden	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

La mayoría de escuelas tienen cocina de algún tipo de construcción.
No responden: Támesis, Tunía, Guacavía, Cáchira y Tamalameque.

Los materiales empleados en la construcción de la cocina son, en general: ladrillo, cemento, eternit y bloque.
Las únicas escuelas que tienen cocina en tapia son: Convención y Mogotes. En acondicionado están las de Pupiales, Salazar y Carcasí.
Los materiales denominados "otros" son: madera bareque y ramadas.
De las 32 escuelas que tienen cocina, responden que ésta es adecuada y 18 que no es adecuada. Sin embargo esto no se debe referir a los materiales de construcción empleados. No se dan explicaciones adicionales sobre otros aspectos.

.9.1 Tipo de estufa.

Respuestas	No de estufas	Porcentaje
Estufas de gas	24	55.8
Estufas eléctricas	1	2.3
Estufas de carbón y/o leña	14	32.6
No responden	4	9.3
T O T A L E S	43*	100.0

*Aparece un mayor número de estufas porque las escuelas San Jerónimo, Gramalote, Salazar, Alto Jordán y Andalucía poseen cada una estufa de gas y también de carbón y/o leña. En general las escuelas poseen estufa de cualquier tipo.
Más del 88 por ciento de estufas son de gas y carbón. La única con estufa eléctrica es Támesis.
No responden: Chigorodó, Boavita, Toca y Tamalameque.

.9.2 Conservación y funcionamiento de las estufas.

Respuestas	No de estufas	Porcentaje
Bueno	14	37.8
Regular	13	35.2
Malo	5	13.5
No responden	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

Cerca de la mitad de estufas se hallan en regular o mal estado de funcionamiento y conservación.
Las estufas en mal estado corresponden a las siguientes escuelas: Támesis, Tunía, Boyayá, Unguía y Carcasí.

No responden sobre el estado de funcionamiento de la estufa: Chigorodó, Boavita, Toca, Tadó y Tamalameque.

.9.3 Superficie ocupada por la cocina.- Distribución -

Superficie (Metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
10 o menos	3	8.1
11 - 20	6	16.2
21 - 30	5	13.5
31 - 40	7	19.0
41 - 60	6	16.2
61 - 80	3	8.1
Más de 80	4	10.8
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas con cocina que ocupa una superficie menor de 10 metros cuadrados son: Tadó (10 Mts 2), Unguía (4) y Guaca (10).
Las cocinas que ocupan mayor superficie pertenecen a Marsella (81 Mts2), Andalucía (107), Ceilán (125) y Toro (83).
No responden: Chigorodó, Toca y Tamalameque.

.9.4 Dotación de la cocina.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Suficiente	5	13.5
Insuficiente	31	83.8
No responden1	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

En 31 escuelas (84 por ciento) la dotación de cocina es insuficiente; cinco escuelas que afirman tener suficiente dotación de cocina son: San Jerónimo, San Jacinto, Tunía, Chinácota y Andalucía.
Es de anotar que las escuelas de Támesis, Tunía, Guacavía y Cáchira no respondieron sobre materiales de construcción de la cocina, lo que hace presumir que no tienen cocina. Sin embargo responden a la pregunta sobre dotación, esto dificulta un análisis global.

.9.5 Despensa.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	31	83.8
No tienen	3	8.1
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

Un elevado porcentaje de escuelas (83.8 por ciento) relacionan despensa. Las únicas que no tienen son: Unguía, Guamal y Gramalote. No responden: Chigorodó, Pupiales y Tamalameque.

.9.6 Superficie ocupada por la despensa - Distribución -

Superficie (Metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
1 - 5	1	3.2
6 -10	9	29.0
11 -15	11	35.4
16 -20	3	9.7
21 -25	3	9.7
26 -30	2	6.5
Más de 30	2	6.5
T O T A L E S	31	100.0

La despensa de menor superficie (5 metros cuadrados) corresponde a Támesis.
El 65 por ciento de despensas tienen una superficie entre 6 y 15 metros cuadrados.
Las escuelas que tienen despensa con mayor superficie son: Guacavía (32.5) y Guaca (64).
No responden: Chigorodó, Unguía, Guamal, Pupiales y Gramalote.
De las 31 escuelas que tienen despensa, sólo 8 responden que la instalación de ésta es adecuada y 23 dicen que es inadecuada.

.9.7 Seguridad de la despensa.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Segura	20	54.1
Insegura	11	29.7
No responden	6	16.2
T O T A L E S	37	100.0

La ubicación de la despensa garantiza plena seguridad en 20 escuelas.
La despensa es insegura en las escuelas siguientes: Umbita, Pensilvania, Tadó, Urumita, La Unión, Convención, Salazar, Alto Jordán, Carcasí, Guaca, y Mogotes.

1.10 Comedores

.10.1 Tipo de construcción de los comedores.

Materiales	No de escuela	Porcentaje
Ladrillo, cemento y eternit	21	56.7
Bloque y cemento	3	8.1
Prefabricado	2	5.4
Acondicionado	-	-
Tapia	2	5.4
Estructura metálica	1	2.7
Otros	6	16.3
No tienen comedor	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

En la tabla anterior se observan las respuestas que dieron los rectores le las escuelas sobre el tipo de construcción de los comedores. En la mayoría de estas se utiliza ladrillo o bloque y cemento. Los comedores en tapia pertenecen a Chigorodó y Mogotes.
Las únicas escuelas que no tienen comedor son: Guamal y Tamalameque.
De 21 escuelas responden que si es adecuada la construcción de los comedores. No es adecuada en 13 escuelas,. Pupiales relaciona comedor construido con ladrillo, cemento y eternit pero no responde si sea o no adecuada su construcción.

.10.2 Distribución de los comedores por su superficie.

Superficie (Metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
1 - 50	6	16.3
51 - 100	11	29.7
101 - 150	5	13.5
151 - 200	12	32.4
Más de 200	1	2.7
No tienen o no responden	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total ocupada por los comedores es 4.235 metros cuadrados, o sea un promedio de 121 Mts 2 por comedor.
Los comedores que ocupan menos superficie pertenecen a las escuelas siguientes: San Jacinto (48 Mts 2), Pensilvania (42), Unguía (10), Salazar (40), Carcasí (42) y Guaca (45.5).
La escuela que posee el comedor más amplio es Toca (353.6 Mts 2).
No tienen comedor: Guamal y Tamalameque.

.10.3 Distribución de los comedores por su capacidad.

Capacidad de alumnos	No de escuelas	Porcentaje
1 - 50	8	21.6
51 - 100	12	32.5
101 - 150	8	21.6
151 - 200	3	8.1
Más de 200	4	10.8
No responden	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas cuyos comedores tienen la menor capacidad de alumnos son: Chigorodó (50), Pensilvania (30), Unguía (30), La Unión (40), Salazar (50), Alto Jordán (48), Carcasí (40) y Guaca (50).
Los comedores con mayor capacidad de alumnos corresponden a las escuelas: Boavita (250), Toca (300), Marsella (330) y Andalucía (350).
No responden: Guamal y Tamalameque Solamente 12 de 35 escuelas tienen comedor aparte para profesores, éstas son: Toca, Pensilvania, Tunía, Cachipay, Fonseca, Urumita, Pupiales, Chinácota, Marsella, Carcasí, Mogotes y Granada.
De las 35 escuelas que tienen comedores, solamente 7 lo tienen suficientemente dotado. Estas son: Chigorodó, San Jerónimo, Tunía, La

Plata, Cáchira, Chinácota y Marsella.
De las escuelas restantes, 23 tienen dotación insuficiente y 2 (Boavita y Toca)no tienen ninguna dotación.
El servicio de comedor se presta por turnos en aproximadamente la mitad de las escuelas.
No respondieron éste interrogante las escuelas: Chigorodó, Unguía y Mogotes.

1.11 Sala de profesores.

.11.1 Distribución de sala de profesores por superficie.

Superficie (Mtrs 2)	No de escuelas	Porcentaje
1 - 20	2	5.4
21 - 30	5	13.5
31 - 40	5	13.5
41 - 50	4	10.8
Más de 50	2	5.4
No tienen	19	51.4
T O T A L E S	37	100.0

Aproximadamente la mitad de escuelas tienen sala de profesores.
El total de superficie ocupada por las salas de profesores de 18 escuelas es 642 metros cuadrados.
Las salas de profesores de menor superficie pertenecen a San Jerónimo y La Unión.
Las de mayor superficie son de las escuelas Tadó y Fonseca.
Todas éstas salas de profesores están construidas con ladrillo, cemento y eternit o bloque.
De las 18 escuelas que tienen sala de profesores, sólo 12 relacionan dotación (escritorios, sillas, pupitres, sin determinar su número). Son las siguientes: San Jerónimo, Boavita, Tadó, Urumita, La Plata, La Unión (dotación adicional de Juego de sala y teléfono), Pupiales, Chinácota, Carcasí, Andalucía, Toro y Tamalameque.
No tienen dotación para la sala de profesores en las siguientes escuelas: Chigorodó, Támesis, Toca, Guacavía y Mogotes. No respondió Fonseca.

1.12. Oficinas administrativas

.12.1 Distribución de las Rectorías por su superffcie.

Superficie (Mts.2)	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 10	2	5.4
11 - 20	14	37.8
21 - 30	14	37.8
31 - 40	2	5.4
Más de 40	1	2.7
No tienen o no responden	4	10.9
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que tienen rectoría son 34. Excluyendo a Chigorodó que tiene rectoría pero no relaciona su superficie, las 33 restantes ocupan 943 metros cuadrados.
Las rectorías de menor superficie son de las escuelas Pensilvania y Tunía. La escuela cuya rectoría tiene más de 40 metros cuadrados es Toca.
No tienen rectoría Pacho, Unguía y Guaca. Todas las rectorías tienen una dotación normal, compuesta dd escritorio, sillas, archivador, máquina de escribir, etc. Tienen teléfono en La Unión, Carcasí, Mogotes y Toro. La única que tiene juego de sala y televisor es Pupiales.

.12.2 Pagaduría.

Respuestas	No. de Escuelas	Porcentaje
Tienenn	31	83.8
No tienen	6	16.2
No responden	-	-
T O T A L E S	37	100.0

No hay pagaduría en las siguientes 6 escuelas: Pachom Bojayá, Guamal, Gramalote y Guaca. En las 31 escuelas restantes sí hay pagaduría.

.12.3 Secretaría.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	9	24.3
No tienen	27	73.0
No responden	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

No hay secretaría en 27 escuelas. Sólo 9 la relacionan; éstas son: San Jacinto, Boavita, Toca, Pensilvania, El Valle, Pupiales, Marsella, Toro y Granada.
No respondió la escuela de Chinácota.

.12.4 Enfermería.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	4	10.8
No tienen	32	86.5
No responden	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

Solamente en 4 escuelas hay enfermería, son: El Valle, Marsella, Andalucía y Ceilán.
En 32 escuelas no hay enfermería y nuevamente deja de responder Chinácota.

12.5 Almacén de productos agropecuarios.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	2	5.4
No tienen	34	91.9
No responden	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

Hay almacén de productos agropecuarios solamente en 2 escuelas que son: Marsella y Andalucía.
No hay en las 15 escuelas restantes.

.12.6 Taller agropecuario.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	16	43.2
No tienen	20	54.1
No responden	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

Existe taller agropecuario en 16 escuelas. No hay en las siguientes: Chigorodó, San Jacinto, Umbita, Tunía, Pacho, Bojayá, El Valle, Tadó, Unguía, Urumita, Guamal, Pupiales, Cáchira, Convención, Gramalote, Salazar, Carcasí, Guaca, Mogotes y Ceilán.

.12.7 Taller de Economía Doméstica.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen taller	5	13.5
No tienen	32	86.5
No responden	-	-
T O T A L E S	37	100.0

Solamente tienen taller de economía doméstica las siguientes escuelas: Támesis, Pacho, La Unión, Marsella y Toro.

1.13. Otras dependencias del edificio.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	17	46.0
No tienen	10	27.0
No responden	10	27.0
T O T A L E S	37	100.0

Se relacionan 22 dependencias diferentes de las enumeradas hasta ahora en 17 escuelas. Esto ocurre porque 5 escuelas dicen tener dos dependencias cada una, así:
Támesis: Cooperativa y depósito de madera y/o herramienta.
Pensilvania: Pieza para el servicio depósito de madera y/o herramienta.
Tunía: Cooperativa y pieza para el servicio.
Pacho: Salón de actos especiales y casas para profesores y sus familiares.
La Unión: Pieza para el servicio depósito de maderas.
Otras escuelas que tienen una dependencia de las citadas en las 5 anteriores son: Boavita, Boyayá, Urumita, Guacavía, Chinácota, Salazar (taller de carpintería), Marsella, Alto Jordán, Guaca, Toro, Granada y Tamalameque.
No responden: San Jacinto, Umbita, Cachipay, La Plata, Guamal, Pupiales, Cáchira, Carcasí, Mogotes y Andalucía.
En general los materiales de construcción utilizados en éstas dependencias son ladrillo, cemento y eternit, sin embargo se hallan en regular estado de conservación.
La superficie ocupada por éstas dependencias relacionadas en 17 escuelas es 1.882 metros cuadrados. Las escuelas con "otras dependencias" de mayor superficie en servicio son: Támesis (495 Mts 2), Boavita (250), Alto Jordán (160) y Granada (304). Las de menor superficie se hallan en Bojayá (12), Guacavía (9) y Chinácota (10).

1.14. Observaciones generales respecto a la Planta Física.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Construcciones rústicas, en obra negra y/o con escasez de elementos. (Mal estado)	17	46.0
Faltan algunas construcciones (Mal estado)	12	32.4
En buen estado	3	8.1
Construcción inadecuada al clima	1	2.7
En blanco	4	10.8
T O T A L E S	37	100.0

Se puede observar claramente que más del 80 por ciento de escuelas tienen deficiencias en su planta física, ya por tener construcciones en obra negra o porque les hace falta construcciones y las existentes están en mal o regular estado.

Las construcciones de Urumita son inadecuadas para el clima. No hacen observaciones en San Jerónimo, Támesis, San Jacinto y Alto Jordán.

CUESTIONARIO No. 2 INSTALACIONES PECUARIAS

2.1. Ramada para maquinaria.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	4	10.8
No tienen	21	56.8
No responden	12	32.4
T O T A L E S	37	100.0

Las únicas escuelas que tienen ramada para maquinaria son: Guacavía, Fonseca, Marsella y Andalucía. Se hallan construidas con estructura metálica o ladrillo , cemento y eternit. La superficie disponible para estas 4 ramadas es de 576 metros cuadrados. Su estado de conservación es bueno.

2.2. Gallineros.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen gallinero	28	75.7
No tienen gallinero	9	24.3
T O T A L E S	37	100.0

El 76 por ciento de las escuelas tienen instalaciones para gallineros. Las escuelas que no tienen son: Boavita, Pacho, El Valle, Unguía, Urumita, Guamal, Mogotes, Ceilán y Tamalameque.

.2.1 Galpones.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Gallineros de un galpón	18	64.3
Gallineros de dos galpones	7	25.0
Gallineros de tres galpones	3	10.7
T O T A L E S	28	100.0

El número de galpones relacionados es 41 en 28 escuelas porque 10 de éstas tienen 3 o 2. Las escuelas que tienen 3 galpones cada una son: La Plata, Pupiales y Marsella.
Más de la mitad de galpones (25) están construidos con ladrillo, cemento, bloque, eternit y/o estructura metálica. De los 16 restantes no se especifica el tipo de construcción.

.2.3 Distribución de gallineros por superficie.

Superficie (Metros 2)	No de escuelas	Porcentaje
1 - 30	4	10.8
31 - 60	14	37.8
61 - 90	3	8.1
91 - 120	2	5.4
Más de 120	5	13.5
No tienen	9	24.4
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total ocupada por los 41 gallineros es de 2.005 metros cuadrados, o sea una promedio de 49 metros cuadrados/gallinero.
Los gallineros cuya superficie es menor de 30 metros cuadrados pertenecen a las escuelas siguientes: Chigorodó (16), San Jerónimo (24), Fonseca (16) y Salazar (18).
Las escuelas con gallineros de mayor superficie son: Guacavía (260), Pupiales (136), Marsella (164), Andalucía (166) y Toro (144).

.2.4 Distribución del número de aves por galpones/escuela.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
1 - 100	6	16.2
101 - 200	7	18.9
201 - 300	7	18.9
301 - 400	4	10.8
Más de 400	4	10.8
No tienen	9	24.4
T O T A L E S	37	100.0

El número total de aves es 8.681 distribuidas en 41 galpones de 28 escuelas, o sea un promedio de 310 aves/escuela.
Las escuelas con menor número de aves son: Chigorodó (80), Támesis (100), Tunía (100), Fonseca (100), Salazar (100) y Guaca (80).
Tienen más de 400 aves las siguientes escuelas: Guacavía (800), Marsella (700), Andalucía (600) y Toro (1.500).

.2.5 Incubadora.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	5	13.5
No tienen	24	64.9
No responden	8	21.6
T O T A L E S	37	100.0

Solamente tienen incubadora las siguientes escuelas: Tunía, Guacavía, Salazar, Marsella y Andalucía.
No responden: Boavita, Pacho, El Valle, Unguía, Urumita, Mogotes, Ceilán y Tamalameque.

.2.6 Utilización plena de las instalaciones avícolas.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Si	18	48.6
No	10	27.0
No tienen	9	24.4
T O T A L E S	37	100.0

Aproximadamente la mitad de escuelas utilizan plenamente las instalaciones avícolas. Existen instalaciones subutilizadas en; Chigorodó, Umbita, Tunía, Guacavía, Pupiales, Cáchira, Chinácota, Marsella, Carcasí y Toro.
No se solicitaban explicaciones adicionales en el cuestionario, sin embargo de las 28 escuelas que poseen instalaciones avícolas, solamente 12 las tienen adecuadamente explotadas.

2.3. Porquerizas.

Respuestas	No de escuelas	Porcentaje
Tienen	32	86.5
No tienen	5	13.5
No responden	-	-
T O T A L E S	37	100.0

Solamente hay 5 escuelas sin porqueriza, éstas son: Bojayá, Urumita, Guamal, Mogotes y Tamalameque.
En general, los materiales utilizados para la construcción de las porquerizas son: ladrillos o bloques, cemento y eternit.
Solamente se conservan en buén estado 11 porquerizas, en regular estado 15 y en mal estado e inadecuadas las porquerizas de las siguientes escuelas: Pensilvania, Pacho, El Valle, Unguía, Alto Jordán y Ceilán. Son inadecuadas también las porquerizas de Chigorodó, San Jerónimo, Boavita, La Unión, Pupiales, Chinácota, Gramalote, Carcasí y Granada.

.3.1 Distribución del número de celdas por porqueriza/escuela.

No. de Celdas	No de escuelas	Porcentaje
1 - 3	6	16.2
4 - 6	16	46.2
7 - 9	6	16.2
Más de 9	2	5.4
No responden	7	19.0
T O T A L E S	37	100.0

El total de celdas es 176. El 73% de escuelas tienen porquerizas con más de cuatro celdas cada una. Las porquerizas con más de 9 celdas son de las escuelas: Guacavía y Alto Jordán.

.3.2 Distribución de las porquerizas por superficie.

Respuestas (Metros 2)	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 60	13	35.1
61 - 120	9	24.3
121 - 180	3	8.1
Más de 180	5	13.5
No responden	7	19.0
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total de porquerizas de 30 escuelas es 4.112 metros cuadrados, o sea un promedio de 137 metros cuadrados de porqueriza/escuela .
Las porquerizas de mayor superficie se hallan en: Pacho (1.300), La Plata (349.5), Guacavía (192), Cáchira (290) y Andalucía (200 metros cuadrados).

.3.3 Distribución de las porquerizas por capacidad.

Respuestas (No. de cerdos)	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 10	12	32.5
11 - 20	11	29.7
21 - 30	2	5.4
31 - 40	1	2.7
Más de 40	5	13.5
No responden	6	16.2
T O T A L E S	37	100.0

La capacidad actual de las porquerizas es de 610 cerdos, relacionados por 31 escuelas, o sea un promedio de 20 cerdos por porqueriza/escuela.
Las porquerizas de mayor capacidad están en:Umbita (50), Tunía (50), Pacho (50), La Plata (50) y Andalucía (60).

2.4. Conejeras.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	25	67.6
No tienen	9	24.3
No responden	3	8.1

El 67.6 por ciento de escuelas tienen conejeras. Las escuelas que no tienen son: Cachipay, Pacho, El Valle, Fonseca, Urumita, Convención, Mogotes, Ceilán y Granada. No responden: Guamal, Pupiales, Tamalameque.
Solo en 9 de las 25 escuelas que tienen conejeras se hallan en buen estado de conservación; éstas son: San Jerónimo, Támesis, San Jacinto, Tunía, Tadó, La Plata, Marsella, Andalucía y Toro.
Se hallan en mal estado de conservación en Chigorodó, Bo ayá, Unguía, Cáchira y Guaca.
Las 11 escuelas restantes tienen sus conejeras en regular estado.
El tipo de construcción es por el sistema de jaulas en 23 escuelas y solamente por el sistema de cuartos en Toca y Unguía.

El total de jaulas en las conejeras de 23 escuelas es 175, distribuidas en 19 escuelas cuyas conejeras tienen menos de 10 jaulas. Las conejeras entre 11 y 20 jaulas y solamente Tunía y Toro tienen 24 y 40 jaulas, respectivamente.

.4.1 Distribución de conejeras/escuela por su capacidad.

Número de conejos	No de escuelas	Porcentaje
1 - 20	15	40.5
21 - 40	3	8.1
41 - 60	3	8.1
Más de 60	2	5.4
No tienen o no responden	14	37.9
T O T A L E S	37	100.0

El número total de conejos relacionados es 1.565, pero debe destacarse que la escuela de Toro relaciona una capacidad de 1.000 conejos y en Andalucía relacionan 140, o sea que estas dos escuelas que representan apenas el 5.4 por ciento de las que se incluyen en el estudio tienen una capacidad del 73 por ciento de conejos.

2.5. Establos.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	18	48.7
No tienen	11	29.7
No responden	8	21.6
T O T A L E S	37	100.0

Aproximadamente la mitad de escuelas tienen establo. Las escuelas que no tienen son: Chigorodó, Cachipay, Pacho, Bo ayá, El Valle, Tadó, Urumita, Guamal, La Unión, Mogotes y Ceilán.
No responden: Támesis, Umbita, Pupiales, Alto Jordán, Guaca, Toro, Granada y Tamalameque.
De las escuelas que tienen establo solo 8 lo tienen en buen estado de conservación; éstas son: San Jerónimo, Tunía, Guacavía, Cachira, Chinácota, Marsella, Carcasí y Andalucía.

En regular estado de conservación se hallan los establos de 7 escuelas que son: San Jacinto, Boavita, Tocr Pensilvania, La Plata, Convención y Salazar. Se hallan en mal estado los establos de Fonseca y Gramalote.
Por otra parte, solo están debidamente dotados los establos de San Jacinto y Guacavía. De los 18 establos, 17 se hallan construidos con ladrillo, bloque, cemento y eternit y los restantes con materiales no especificados.

.5.1 Distribución de los establos por superficie/escuela.

Respuesta (Metros 2)	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 30	1	2.7
31 - 60	6	16.2
61 - 90	5	13.5
Más de 90	6	16.2
No tienen o no responden	19	51.4
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total ocupada por los 18 establos es 1.454 metros cuadrados, o sea un promedio de 840 metros cuadrados/establo. Las siguientes escuelas tienen establos con superficie mayor a 90 metros cuadrados: Fonseca (104), La Plata (120), Guacavía (179.5). Gramalote (104), Marsella (165) y Carcasí (96). El establo más pequeño se encuentra en salazar (24 metros cuadrados). La capacidad de los establos es 162 animales, que corresponde a un promedio de 9 vacunos por establo.

2.6. Apiarios.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	16	43.3
No tienen	12	32.4
No responden	9	24.3
T O T A L E S	37	100.0

Solamente 16 escuelas tienen apiarios con un total de 75 cajas,

distribuidas así: Támesis, Boavita, Convención, Chinácota, Salazar, Marsella, Carcasí y Guaca tienen menos de 3 cajas cada una de estas escuelas.
Tienen entre 4 y 6 cajas Guacavía, La Unión, Cáchira, Gramalote y Granada.
La Plata tiene 8 cajas, Pacho tiene 10 y Ceilán tiene 17 cajas.
Se hallan entre buen y regular estado de conservación 14 apiarios.
Están en mal estado los de Guaca y Granada.

2.7. Pateras.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	4	10.8
No tienen	26	70.3
No responden	7	18.9
T O T A L E S	37	100.0

Solamente tienen pateras en Toca, Pensilvania, Tunía y Guacavía, pero únicamente tienen patos en las tres últimas escuelas mencionadas así: 100, 20 y 10 patos respectivamente.
El material utilizado en la construcción de las pateras de Toca y Tunía es ladrillo, cemento y eternit, pero solo se halla en buén estado la de Tunía. Las tres restantes se hallan en regular estado de conservación.
No responden: Bojayá, Unguía, Pupiales, Marsella, Alto Jordan y Toro.

2.8. Aprisco.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	3	8.1
No tienen	21	56.8
No responden	13	35.1
T O T A L E S	37	100.0

Tienen aprisco Umbita, Guacavía y Gramalote, pero solamente las dos primeras escuelas mencionadas tienen 10 ovejas cada una. Están construidas en ladrillo, cemento, bloque y eternit pero su estado de conservación es bueno. regular y malo, respectivamente.

2.9. Estanque para peces.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	11	29.8
No tienen	14	37.8
No responden	12	32.4
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que tienen estanque son: Toca, Umbita, Tunía, Cachipay, Pacho, El Valle, La Plata, Chinácota, Gramalote, Marsella y Alto Jordán.
Es natural solamente el estanque de La Plata; los demás son estanques artificiales, de los cuales solo se hallan en mal estado el de Gramalote.

2.10. Otras instalaciones.

Solamente cinco escuelas, mencionan otras instalaciones. Chigorodó El Valle y Granada relacionan caseta para herramientas y planta eléctrica. La Plata relaciona una estación meteorológica y Gramalote un vivero de 89 metros cuadrados construido en madera y paja.

CUESTIONARIO No. 3 DISPONIBILIDAD AGRICOLA

3.1 Distribución de la superficie de las escuelas.

Respuestas	No. de Has.	Porcentaje
Tierra cultivable	494	68.0
Tierra no cultivable	150	20.6
Terreno en edificios	35	4.8
Terreno en campos deportivos	32	4.4
Terreno en caminos	16	2.2
T O T A L E S	727	100.0

La superficie total de las fincas es 727 hectáreas, o sea un promedio de 19.7 hectáreas por finca. El 68 por ciento de la superficie total de las escuelas es tierra cultivable.

.1.1 Distribución del área de las fincas por escuela.

Superficie	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 15	17	48.2
16 - 30	14	35.7
31 - 45	4	10.8
Más de 45	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

Las escuelas que tienen fincas entre 1 y 15 hectáreas son: San Jerónimo (10), Toca (9), Umbita (14), Tunía (6.4), Cachipay (4.5), Pacho (10), Bojayá (14.6), El Valle (7.3), Urumita (10.3), Guamal (10), Pupiales (11.9), Convención (9.5), Chinácota (14), Salazar (5.5),Marsella (8), Ceilán (10) y Toro (6.3). Las fincas de mayor superficie son: Tadó (48) y Granada (73 hectareas).

.1.2 Distribución de la superficie de terreno cultivable de las fincas por escuela.

Superficie (Has.)	No. de Escuelas	Porcentaje
1 - 10	23	62.1
11 - 20	7	19.0
21 - 30	5	13.5
31 - 40	1	2.7
Más de 40	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total cultivable es de 494 hectáreas, lo cua corresponde aproximadamente al 68 por ciento de la totalidad de las fincas, o sea 13.3 hectáreas por finca por escuela.
La escuela de mayor terreno cultivable (68 hectáreas)es Granada.
Actualmente se hallan cultivadas 280 hectáreas, equivalentes al 57 por cianto de la tierra cultivable.

.1.3 Distribución de la tierra cultivada por escuela.

Superficie (Has.)	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 5	13	35.1
6 -10	17	46.0
Más de 10	7	18.9
T O T A L E S	37	100.0

Actualmente se hallan cultivadas 280 hectáreas equivalentes al 57 por ciento de la tierra cultivable.
Las esnuelas con más de 10 hectáreas son: Chigorodó (16 Hectáreas de 40 cultivables), San Jacinto (18 hectáreas de 22),Bojayá (12 hectáreas que son el total de tierra cultivable), Guacavía (15 hectáreas total de tierra cultivable), La Unión (14 hectáreas total de tierra cultivable), Andalucía (17.5 hectáreas total de tierra cultivable) y Tamalameque (12 hectáreas de 28).

.1.4 Distribución de los terrenos no cultivables de las fincas por superficie.

Superficie (Has.)	No. de escuelas	Porcentaje
No tienen	4	10.8
Menos de 1	4	10.8
1 - 5	14	37.8
6 - 10	3	8.1
11 - 15	2	5.4
16 - 20	1	2.7
21 - 25	2	5.4
No responden	7	19.0
T O T A L E S	37	100.0

La superficie global no cultivable es 150 hectáreas equivalentes al 21 por ciento de la extensión total de las fincas.
Las fincas que presumiblemente se hallen en mejores condiciones por no tener terrenos no cultivables son: Guacavía, Guamal, La Unión y Andalucía. Tienen menos de 1 hectárea las siguientes escuelas: Chigorodó (0.5), Toca (0.1), Convención (0.5) y Marsella (0.8).
Las fincas con mayor superficie no cultivable son: Boavita y Tadó.
En edificios se relacionó una superficie total de 35 hectáreas, equivalentes a 4.8 por cianto de la superficie total de escuelas.
En campos deportivos se relacionan 32 hectáreas, equivalentes a 4.5 por ciento de la superficie total de las escuelas.
En caminos se relacionaron 16 hectáreas, equivalentes a 2.2 por ciento de la superficie total de las esauelas.

3.2. Clase de suelo.

.2.1 Distribución de las escuelas por textura de suelo de las fincas.

Textura	No. de escuelas	Porcentaje
Areno-arcilloso	6	16.2
Arcillo-arenoso	6	16.2
Francos	5	13.5
Franco-arenoso	4	10.8
Franco-areno-arcilloso	4	10.8
Arcillosos	3	8.2
Arenosos	2	5.4
Franco-arcilloso	2	5.4
Franco arcillo-limoso	1	2.7
Arcillo- limoso	1	2.7
Arcilloso-pesado	1	2.7
No responden	2	5.4
T O T A L E S	37	100.0

Suelo areno-arcilloso: San Jacinto, Fonseca, Urumita, Gramalote, Salazar y Ceilán.
Suelo arcillo-arenoso: Pacho, Boyayá, Guacavía, Guamal, Marsella y Tamalameque.
Suelo franco: San Jerónimo, Boavita, Támesis, Carcasí y Toro.
Suelo franco-arenoso: Toca, Tunía, Chinácota y Guaca.
Suelo areno-arcilloso: La Unión, Pupiales, Cáchira y Granada.
Suelo arcilloso: Cachipay, Tadó y La Plata.
Suelo arenoso: El Valle y Unguía.
Suelo franco-arcilloso: Convención y Andalucía.
Suelo francoarcillo-limoso: Chigorodó.
Suelo arcillo-limoso: Umbita.
Suelo Arca pesado: Pansilvania.
No responden: Alto Jordán y Mogotes.

.2.2 Distribución de escuelas por profundidad de suelo.

Profundidad	No. de escuelas	Porcentaje
0.10 mts.	1	2.7
0.20	6	16.3
0.30	11	29.7
0.40	5	13.5
0.50	6	16.2
0.60	1	2.7
Más de 0.60	3	8.1
No responden	4	10.8
T O T A L E S	37	100.0

Guacavía es la escuela que tiene suelos de menor profundidad.
De mayor profundidad de suelos están: Toca, Salazar y Andalucía.
No responden: Umbita, Tadó, Alto Jordán y Mogotes.

.2.3 Topografía.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Plana	15	40.5
Ondulada	10	27.0
Quebrada	10	27.0
No responden	2	5.5
T O T A L E S	37	100.0

Escuelas con topografía quebrada son: Boavita, Umbita, Pensilvania, Cachipay, Convención, Chinácota, Gramalote, Marsella, Carcasí y Guaca.
No responden: Alto Jordán y Mogotes.
Aproximadamente la mitad de escuelas han efectuado análisis químico. No han efectuado análisis las siguientes escuelas: San Jerónimo, Boavita, Umbita, Pensilvania, Bojayá, El Valle, Tadó, Unguía, Fonseca, Urumita, La Unión, Gramalote y Tamalameque.

3.3. Distribución de escuelas por textura del subsuelo.

Textura	No. de escuelas	Porcentaje
Arcilloso	9	24.3
Arcillo-arenoso	8	21.7
Arenoso	4	10.8
Pedregoso	3	8.1
Arcillo-pedregoso	4	10.8
Franco-arenoso	1	2.7
Gravilla-arena	1	2.7
Areno-humífero	1	2.7
Pesado	1	2.7
Arcillo-limoarenoso	1	2.7
Franco-arcilloso	1	2.7
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

Solamente Granada dice haber efectuado análisis químico; relaciona un Ph., de 3,5-4. No respondieron 15 escuelas.

3.4. Regadío.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	28	75.7
No tienen	9	24.3
No responden	-	-
T O T A L E S	37	100.0

Más de tres cuartas partes de las escuelas tienen riego.
Las siguientes tienen riego por gravedad: Chigorodó, San Jerónimo, Toca, Umbita, Pensilvania, Pacho, Unguía, Fonseca, Urumita, La Plata, Cáchira, Carcasí, Guaca, Mogotes, Andalucía, Ceilán y Toro.
Tienen riego por estanque o aguada: San Jacinto, Boavita, Tunía, La Unión, Chinácota, Gramalote, Salazar y Marsella.
Tienen riego por bombeo: Cachipay, Pupiales y Granada.
No tienen riego : Támesis, Bojayá, El Valle, Tadó, Guacavía, Guamal, Convención, Alto Jordán y Tamalameque.

3.5. Estado de las cercas.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Bueno	21	56.7
Regular	11	29.8
Malo	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

Todas las fincas de las escuelas tienen cercas, pero aproximadamente la mitad de ellas se hallan en regular o mal estado. Estas últimas son: San Jerónimo, Umbita, Pacho, Guamal y Carcasí.

3.6. Observaciones generales sobre la finca.
Se hallan en buén estado general las fincas de las siguientes escuelas: San Jerónimo, San Jacinto, Toca, Unguía, La Unión, Pupiales, Alto Jordán y Andalucía.
En mal estado están las fincas de Pacho, La Plata, Convención, Carcasí y Mogotes. Las 18 escuelas en general tienen las fincas en regular estado.

CUESTIONARIO No. 4 EQUIPO Y HERRAMIENTAS.

4.1. Relación del número y estado de implementos por escuelas.

Clase	No. Esc.	No. Implementos	Estado Bueno	Regular	Malo
Tractores	9	9	5	2	2
Arados	12	18	8	3	7
Rastrillos	10	60	6	54	-
Cultivadoras	4	4	1	2	1
Remolques	3	3	-	3	-
Espolvoreadoras	5	12	8	-	4
Sembradoras	2	2	1	-	1
Fumigadoras	30	90	37	36	17
Incubadoras	10	10	1	2	7
Criadoras	6	13	10	1	2
Bebederos	24	167	128	31	8
Comederos	25	189	127	49	13
Palas	35	775	305	412	73
Azadonas	35	1.633	735	697	201
Barras	35	123	88	27	8

Se presenta a continuación una lista de las escuelas, ordenadas de acuerdo a la variedad de implementos que posee cada una de ellas.

1. Andalucía: 1 tractor, 3 arados, 1 rastrillo, 1 cultivadora, 1 remolque, 1 espolvoreadora, 1 fumigadora, 1 incubadora, 15 bebederos, 10 comederos, 45 palas, 100 azadones y 4 barras.

2. Boavita: 2 arados, 20 rastrillos, 1 cultivadora, 5 espolvoreadoras, 4 fumigadoras, 1 incubadora, 4 bebederos, 1 comedero, 60 palas, 60 azadones y 8 barras.

3. Bojayá: 1 tractor, 1 arado, 2 rastrillos, 1 espolvoreadora, 1 sembradora, 1 fumigadora, 2 bebederos, 2 comederos, 8 palas, 25 azadones y 1 barra.

4. Guaca: 1 tractor, 3 arados, 1 rastrillo, 2 espolvoreadoras, 6 fumigadoras, 1 inculadora, 2 bebederos, 5 comederos, 14 palas, 27 azadones y 3 barras.

5. Guacavía: 1 tractor, 1 arado, 1 rastrillo, 1 espolvoreadora, 2 fumigadoras, 12 bebederos, 12 comederos, 25 palas, 30 azadones y 2 barras.

6. Marsella: 1 cultivadora, 2 espolvoreadoras, 3 fumigadores, 1 incubadora, 1 criadora, 25 bebederos, 25 comederos, 58 palas, 90 azadones y 3 barras.

7. Fonseca: 1 tractor, 1 arado, 1 rastrillo, 3 fumigadoras, 2 bebederos, 2 comederos, 60 palas, 68 azadones y 1 barra.

8. La Plata: 1 tractor, 1 arado, 1 rastrillo, 3 fumigadores, 3 bebederos, 20 comederos, 60 palas, 40 azadones y 5 barras.

9. Pupiales: 1 arado, 31 rastrillos, 8 fumigadores, 1 incubadora, 6 bebederos, 4 comederos, 1 pala, 124 azadones, y 1 barra.

10. Unguía: 1 tractor, 1 arado, 1 rastrillo, 1 cultivadora, 1 remolque, 15 palas y 37 azadones.

11. Convención: 1 remolque, 1 fumigadora, 1 incubadora, 3 bebederos, 7 comederos, 1 pala, 50 azadones y 2 barras.

12. Carcasí: 1 fumigadora, 1 incubadora, 1 criadero, 2 bebederos, 2 comederos, 10 palas, 40 azadones y 4 barras.

13. San Jacinto: 3 fumigadoras, 7 criaderos, 6 bebederos, 1 comedero, 22 palas, 27 azadones y 3 barras.

14. Salazar: 1 incubadora, 1 criadero, 4 bebederos, 4 comederos, 15 palas, 20 azadones y 2 barras.

15. Toro: 5 fumigadoras, 2 criaderos, 30 bebederos, 36 comederos, 30 palas, 50 azadones y 2 barras.

16. Pensilvania: 2 arados, 1 fumigadora, 3 bebederos, 2 comederos, 14 azadones y 2 barras.

17. Tunía: 6 fumigadoras, 1 incubadora, 1 criadora, 28 palas, 101 azadones y 2 barras.

18. Cachipay: 3 fumigadoras, 4 bebederos, 4 comederos, 12 salas, 60 azadones y 6 barras.

19. Tadó: 2 fumigadoras, 4 bebederos, 4 comederos, 20 palas, 45 azadones y 12 barras.

20. Urumita: 1 tractor, 1 arado, 1 rastrillo, 25 palas, 20 azadones y 5 barras.

21. Cáchira: 2 fumigadoras, 1 incubadora, 2 comederos, 21 palas, 60 azadones y 2 barras.

22. Chinácota: 2 fumigadoras, 10 bebederos, 7 comederos, 40 palas, 35 azadones y 5 barras.

23. Alto Jordán: 1 fumigador, 2 bebederos, 3 comederos, 10 palas, 20 azadones y 2 barras.

24. Ceilán: 3 fumigadoras, 3 bebederos, 4 comederos, 25 palas, 35 azadones y 3 barras.

25. Toca: 3 bebederos, 6 comederos, 8 palas, 41 azadones y 4 barras.

26. Umbita: 1 arado, 2 fumigadoras, 5 palas, 35 azadones y 1 barra.

27. La Unión: 12 bebederos, 12 comederos, 24 palas,30 azadones y 3 barras.

28. Gramalote: 8 bebederos, 10 comederos, 14 palas, 20 azadones y 4 barras.

29. Granada: 1 tractor, 1 fumigadora,15 palas, 96 azadones y 2 barras.

30. Chigorodó: 2 fumigadoras, 7 palas, 13 azadones y 1 barra.

31. San Jerónimo: 2 fumigadoras, 10 palas, 60 azadones y 3 barras.

32. Pacho: 10 fumigadoras, 25 palas, 36 azadones y 4 barras.

33. El Valle: 5 fumigadoras, 20 palas, 44 azadones y 4 barras.

34. Mogotes: 3 fumigadoras, 8 palas, 35 azadones y 4 barras.

35. Tamalameque: 1 fumigadora, 30 palas, 36 azadones y 2 barras.

36. Támesis: 3 fumigadoras, 2 bebederos y 2 comederos.

37. Guamal: 8 palas, 9 azadones y 11 barras.

.1.1 Otras herramientas.

Treinta y dos escuelas describen "otras herramientas" no enumeradas anteriormente, en un total de 1.400 unidades. Entre estas herramientas están: machetes, podadoras, barretones, templa-alambres, medialunas, zapapicos, escardillos, transplantadoras, seguetas, hachas , regaderas, martillos, serruchos; herramientas para taller, etc.
Marsella relaciona una desgranadora, una máquina pica-pastos, una moto-fumigadora y una despulpadora.
Boavita y Pupiales citan cada una motobomba, encontrándose en buén estado.
No relacionan otro tipo de herramientas las siguientes escuelas: Támesis, Toca, El Valle, La Unión y Convención.

.1.2 Equipo de transporte.

Clase	No. de escuelas	Porcentaje
Bus	4	10.8
Jeep	1	2.7
Camioneta	4	10.8
Bus y camioneta	1	2.7
No tienen	15	40.6
No responden	12	32.4
T O T A L E S	37	100.0

Solamente diez escuelas equivalentes al 26 por ciento de las incluidas en el estudio poseen equipo de transporte.
Tienen bus en buen estado La Plata, La Unión, Marsella (también posee una camioneta en buen estado) y Granada.
El único bus en regular estado se halla en Pacho. Solamente existe un jeep en Toca y se encuentra en mal estado.
Tienen camioneta Tunía y Cachipay las cuales se hallan en regular estado; también Umbita y Andalucía pero estas se hallan en mal estado se conservación.

.1.3 Otros equipos no mencionados y observaciones generales.

Solamente siete escuelas mencionan otros equipos así: Umbita, Bojayá y Andalucía tienen sendos UNIMOG, pero están inservibles o su estado general es muy deficiente, por lo tanto solicitan dotación general de equipos mecánicos.
El Valle, posee dos motores fuera de borda en regular estado de conservación. En general requiere dotación de equipo y herramientas.
Tadó tiene una canoa en la que se transportan diariamente los alumnos atravezando el río San Juán; aducen que la mayoría de ellos tienen sus hogares en la cabecera municipal que se hallan a la margen opuesta del río respecto de la escuela. Por tanto requiere un motor fuera de borda y equipo mecánico en general.
Unguía tiene una"panga" de aluminio que les sirve para llegar a Turbo cruzando el Golfo de Urabá, pero requieren, con urgencia la dotación de un motor fuera de borda, equipo mecánico y herramienta en general.
Dos escuelas no hicieron observaciones sobre su equipo mecánico y herramientas (Alto Jordán y Granada). Las 28 escuelas restantes al igual que las 7 ya mencionadas, carecen en general de equipo mecánico y herramienta, ya que su dotación actual es muy deficiente o escaza.

4.2. Alumnos actuales y capacidad de la escuela.

.2.1 Distribución del número de alumnos por escuelas.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
51 - 100	14	37.8
101 - 150	8	21.6
151 - 200	9	24.4
Más de 200	6	16.2
T O T A L E S	37	100.0

El total de alumnos actuales relacionados por las escuelas es 5.103, lo cual equivale a un promedio de 138 alumnos /escuela.
Debe observarse que hay variación entre éste total y el obtenido por matrícula en cada uno de los cursos de las escuelas, presumiblemente por fallas que se presentaron en el diligenciamiento del cuestionario, así, algunas escuelas adicionaron el número de alumnos de la primaria anexa al número de alumnos del ciclo básico, o también, como se verá más adelante, ocurrió que la matrícula es inferior al número de alumnos actuales relacionado por algunas escuelas.
Tienen menos de 100 alumnos las siguientes escuelas: Chigorodó (54), Pensilvania (60), Boyayá (91), El Valle (96), Unguía (52), Cáchira (80), Convención (59), Gramalote (80), Salazar (70), Carcasí (84), Guaca (92), Mogotes (87), Toro (95) y Tamalameque (80).
Las escuelas que tienen más de 200 alumnos son: San Jacinto (222), Toca (220), Umbita (217 , de las cuales 111 son del ciclo básico y 106 de la primaria anexa) Marsella (361) y Andalucía (226).
El número de alumnos actuales coincide con la capacidad de 14 escuelas son las siguientes: San Jerónimo, Umbita, Pensilvania, Cachipay, Pacho, Tadó, Fonseca, La Unión, Pupiales, Convención, Gramalote, Salazar, Alto Jordán y Granada. Sin embargo en tres escuede las mencionadas (San Jerónimo, Pacho y Salazar) hay contradicción en esta pregunta con la siguiente que dice "con cuantos alumnos puede aumentarse", pues responden que se puede aumentar su capacidad en 40, 100 y 200 alumnos respectivamente, o sea que la capacidad no se copa en 26 escuelas, incluidas las tres anteriores.
La utilización de "cupos" en estas 26 escuelas es de 2.201 alumnos o sea una capacidad potencial equivalente al 43 por ciento de la capacidad actual.
Las escuelas que pueden aumentar su capacidad en más de 100 alumnos son: Chigorodó (100), Boavita (200), Toca (300), Tunía (120), Pacho (100), Salazar (100), Marsella (150), Guaca (110), Andalucía (130), y Ceilán (150).
El sobrecupo actual es de 404 alumnos distribuidos así: San Jacinto 90 alumnos, Umbita 100, Fonseca 25, Urumita 30, La Unión 40, Pupiales 30, Convención 9. Chinácota 80 alumnos.
La pregunta siguiente dice "se justifica la ampliación de la es-

cuelas y porque razón? . Fue contestada afirmativamente en 34 escuelas aduciendo la necesidad de dar cabida a las promociones de primaria que anualmente egresan de las escuelas de su zona de influencia. No justifica la ampliación Tunía y Carcasí. No responde Guamal.

4.3 Distribución en hectáreas de los terrenos para fines de docencia.

Hectáreas	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 20	25	67.5
21 - 40	6	16.3
Más de 40	3	8.1
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

La superficie total de terrenos para fines de docencia es de 507.3 hectáreas en 34 escuelas. No responden Toca, Cachipay y Convención. Tienen más de 40 hectáreas de terreno para fines de docencia las siguientes escuelas: Chigorodó (45), Tadó (50) y Granada (58). Solicitan 770 hectáreas de terrenos para éste fin 30 escuelas, 7 de las cuales solicitan más de 30 hectáreas; estas son: San Jacinto (50), Bojayá (100), El Valle (90), Tadó (70), Urumita (50) Marsella (50) y Mogotes (50 hectáreas).

.3.1 Donación de terrenos para fines de docencia.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Municipio	7	19.0
Departamento	6	16.2
Municipio o departamento	4	10.8
Nación	3	8.1
Departamento o nación	1	2.7
Otras entidades	10	27.0
No responden	6	16.2
T O T A L E S	37	100.0

En el cuestionario se hacía una pregunta cerrada para que se indicara la entidad que podría donar los terrenos que se requieren en las escuelas para fines de docencia. Sin embargo 4 escuelas

señalaron la factibilidad de ser donados por el municipio o el departamento. Estas escuelas son: El Valle, Fonseca, Alto Jordán y Mogotes.
El departamento o la nación donarían los terrenos de Guaca.
El municipio donaría los terrenos en las siguientes escuelas: Chigorodó, Támesis, San Jacinto, Boavita, Pacho, Guamal y Salazar.
El departamento donaría los terrenos de Pensilvania, Unguía, Convención, Marsella y Ceilán.
La nación donaría los terrenos de La Unión, Pupiales y Chinácota.
Otras entidades, tales como el INCORA, donarían los terrenos de Cachipay, Bojayá y Guacavía.
El ministerio de Educación donaría los de Tunía, Urumita, Gramalote y Andalucia.

4.4. Necesidades de las escuelas en orden de prioridades.

La pregunta correspondiente se hizo abierta en el cuestionario, por tanto se presentaron muchas y variadas respuestas (Anexo No.3). Su condensación o agrupamiento permite mostrar el siguiente orden de prioridad en las necesidades globales de las escuelas.

1. Construcciones y/o reparaciones locativas (acueductos, aulas, dormitorios, talleres, etc).

2. Dotación de implemente o herramientas (ejemplo: motobombas, plantas eléctricas, incubadoras, mimeógrafos, equipos de sonido, proyectores, grabadoras, televisores, máquinas de coser, máquinas de escribir, etc).

3. Dotación de maquinaria agrícola.

4. Dotación de equipo de transporte.

5. Ampliación de los terrenos de la finca.

6. Dotación de equipos para cocina y restaurante.

7. Dotación de material didáctico (Ayudas audiovisuales, laboratorios, textos, etc.).

8. Nombramiento de personal docente y/o administrativo.

9. Suministro de animales seleccionados (porcinos, bovinos, aves, etc.).

10. Aumento de la asignación mensual y del número de becas.

CUESTIONARIO Nº. 5 ASPECTOS PEDAGOGICOS.

5.1. Matrícula en Educación Media.

.1.1 Distribución del número total de alumnos del ciclo básico por escuela.

Número de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
Menos de 50	1	2.7
50 - 100	11	29.7
101 - 150	12	32.4
151 - 200	7	19.0
201 - 250	5	13.5
251 - 300	-	-
Más de 300	1	2.7
T O T A L E S	37	100.0

El total de matrícula relacionada por las escuelas es 5.043 alumnos, o sea un promedio ponderado de 137 alumnos/escuela.
La escuela con matrícula inferior es Unguía con 46 alumnos.
Las escuelas que relacionan matrícula entre 51 y 100 alumnos son; Chigorodó (68), Pensilvania (75), Bojayá (72), El Valle (90), Cáchira (92), Convención(70), Gramalote (70), Salazar (69), Carcasí (85), Guaca (92) y Tamalameque (88).
Relacionan matrícula entre 101 y 150 alumnos: Umbita (111), Cachipay (125), Tadó (133), Guacavía (125), Guamal (123), La Unión (133), Pupiales (145), Alto Jordán (112), Mogotes (106), Ceilán (105), Toro (104) y Granada (144).
Relacionan matrícula entre 151 y 200 alumnos: San Jerónimo (185), Boavita (163), Pacho (157), Fonseca (159), Urumita (195), La Plata (180) y Chinácota (171).
Relacionan matrícula entre 201 y 250 alumnos: Támesis (205), San Jacinto (221), Toca (208), Tunía (220) y Andalucía (226).
La escuela con matrícula superior es Marsella con 370 alumnos.
De nuevo debe destacarse que el total de alumnos actuales relacionado por cada una de las escuelas en el cuestionario No. 4, comparado con la matrícula que expresa cada una de ellas solamente coincide en Boavita, El Valle, Urumita, Guaca, Andalucía y Ceilán. Las 31 escuelas restantes presentan dos datos diferentes, presumiblemente por adición del número de alumnos de la primaria anexa, por una errónea interpretación del cuestionario o porque se han presentado retiros voluntarios o por expulsiones.

1.2 Distribución del número de cursos por escuela.

Cursos	No. de escuelas	Porcentaje
1o. a 3o.	3	8.1
1o. a 4o.	31	83.8
1o. a 5o.	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

Se observa que 31 escuelas (83.8 por ciento) tienen el ciclo básico completo. Las escuelas que no relacionaron alumnos en curso cuarto son: Unguía, Alto Jordán y Granada.
Tienen alumnos en curso quinto: San Jerónimo (42 varones), Boavita (35 varones, 7 mujeres) y Marsella (26 varones, 5 mujeres).

.1.3 Distribución del número de alumnos por sexo y por curso.

Curso	No. de alumnos Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Primero	1.725	40.1	307	41.8	2.033	40.3
Segundo	1.013	23.5	169	23.1	1.182	23.4
Tercero	841	19.5	156	21.1	996	19.8
Cuarto	626	14.5	91	12.4	717	14.2
Quinto	103	2.4	12	1.6	115	2.3
TOTALES	4.308	100.0	735	100.0	5.043	
%	85.4		14.6			100.0

En la tabla anterior se observa la composición total de la matrícula de las escuelas por sexo y por curso. Véase la misma composición por escuela en Anexo No. 4.
La composición por sexo es: 4.308 varones o sea 85.4 por ciento y 735 mujeres, equivalente a 14.6 por ciento de matrícula total.
El curso que proporcionalmente cuenta con más mujeres es tercero, en el que representan el 15.6 por ciento de los 996 alumnos matriculados.

También se puede observar en la tabla que el mayor número de alumnos se encuentra en Primero 2.033 alumnos lo cual equivale a 40.3 por ciento del número total de alumnos matriculados. A medida que aumentan los cursos decrece el número de alumnos en tal forma que en cuarto solo representan el 14.3 por ciento y en quinto el 2.3 por ciento de la matrícula total.
Véase también la composición de los alumnos que aprobaron estudios por curso en educación media en el Anexo No.5

.1.4 Primaria anexa.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Tienen	11	29.7
No tienen	26	70.3
T O T A L E S	37	100.0

Solamente 11 (29.7 por cianto) de las escuelas tienen primaria anexa. El total de alumnos relacionados es de 587 alumnos, compuesto de 364 varones (62 por ciento) y 223 niñas (38 por ciento).
Sin embargo se debe aclarar que solamente Cachipay tiene los 5 cursos de la primaria con un total de 206 alumnos de los cuales 120 son varones y 86 son niñas.
La composición de cursos y alumnos de las escuelas restantes es como sigue: Unguía tiene solamente primero con 3 varones y 5 niñas.
Unbita tiene tercero, cuarto y quinto con 54 varones y 52 niñas.
Pacho tiene cuarto y quinto con 39 varones y 12 niñas.
Mogotes tiene solamente curso cuarto con 30 varones y 30 niñas .
Boavita, Bojayá, Guamal, La Unión, Gramalote y Granada, tienen solamente curso quinto con una composición de 25, 14, 18, 16, 14 y 21 varones y 7, 11, 6, 10 y 4 niñas respectivamente. En Granada no estudian niñas.

.1.5 Profesores de la escuela anexa.

De las 11 escuelas que tienen primaria anexa solo 9 relacionaron profesores así: Boavita tiene 3 profesores pagados por el departamento.
Cachipay y Pacho tiene 6 y 2 profesores respectivamente pagados por el departamento.
Bojayá relaciona 12 profesores, dato sorprendente pues tiene solo quinto de primaria con 25 alumnos. Es posible que haya relacionado los profesores del ciclo básico del bachillerato, pero tampoco se justifica si se tiene en cuenta que tienen solo 72 alumnos en este ciclo. Esto daría a entender que hay un profesor por cada 8 estudiantes. Dos de los profesores los paga el departamento y los

10 restantes la nación.
Un caso similar ocurre en La Unión donde relacionan 8 profesores en primaria anexa y este solo tiene 26 alumnos. Todos los profesores los paga la Nación.
Gramalote, Mogotes y Granada, tienen 1, 2 y 1 profesores respectivamente; los tres primeros los paga el departamento y el último la Nación.
No respondieron Unguía ni Guamal.

5.2 Retiros en Educación Media.

.2.1 Distribución de retiros voluntarios por escuela.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 10	12	32.5
11 - 20	15	40.5
21 - 30	2	5.4
Más de 30	2	5.4
No hubo o no responden	6	16.2
T O T A L E S	37	100.0

En 31 escuelas (84 por ciento) se presentaron 402 retiros voluntarios No hubo retiros o dejaron en blanco: Toca, Pensilvania, Guamal, Marsella, Guaca y Granada. De estas escuelas nombradas solo hubo retiros por expulsión en Guamal (1 alumno) y Guaca (2 alumnos). La mayor cantidad de retiros voluntarios se presentaron en Támesis (31 alumnos), Tunía (34), La Unión (21) y Granada (28).

.2.2 Distribución de retiros por expulsión.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 5	15	40.5
6 - 10	3	8.1
Más de 10	2	5.4
No hubo o no responden	17	46.0
T O T A L E S	37	100.0

En 20 escuelas (54 por ciento) se presentaron 91 retiros por expulsión. Fueron expulsados más de 6 alumnos en San Jerónimo (15), Tunía (9), Tadó (12), Urumita (8) y Ceilán (6 alumnos).
Hubo alumnos expulsados en un número inferior a seis en las siguientes escuelas: Chigorodó (2), San Jacinto (4), Boavita (1), Unguía (1), La Plata (5), Guacavía (2), Pupiales (5), Cáchira (2), Chinácota (1), Salazar (1), Andalucía (4), Toro (4) y Granada (5 alumnos).
Las causas de los retiros voluntarios fueron por traslados, falta de recursos, calamidades domésticas, falta de vocación o desadaptación y enfermedades de los estudiantes.
En general las expulsiones tuvieron como causa la mala conducta. Sin embargo, sería bueno investigar más las causas del apreciable número de expulsiones en San Jerónimo y Tadó.

.2.3 Distribución de los alumnos por escuelas que desean seguir estudios en los Institutos Técnicos Agrícolas (ITAS).

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 10	12	32.5
11 - 20	14	37.8
21 - 30	3	8.1
Más de 30	3	8.1
No responden	5	13.5
T O T A L E S	37	100.0

Desean seguir estudios en los Institutos Técnicos Agrícolas (ITAS) 496 alumnos de 32 escuelas.
Las escuelas donde hay de 1 a 10 alumnos con deseo de ingresar a los ITAS, son: Támesis (8), Boavita (10), Pensilvania (10), Bojayá (6), El Valle (8), Pupiales (10), Convención (8), Gramalote (6), Carcasí (9), Guaca y Mogotes (8 alumnos en cada una) y Ceilán (6).
Hay más de 20 alumnos con deseo de continuar estudios en los ITAS en las siguientes escuelas:San Jerónimo (23 alumnos), Toca (33), Fonseca (34), Guacavía (21), Chinácota (23) y Marsella (50).

.2.4 Distribución del número de alumnos becarios.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
10 - 30	16	43.3
31 - 50	11	29.7
51 - 70	4	10.8
Más de 70	3	8.1
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

El total de alumnos becarios es de 1.404 en 34 escuelas, o sea un promedio de 37 alumnos/escuela.
Las escuelas que tienen entre 51 y 70 alumnos becarios son: Cachipay (57 alumnos), Fonseca, La Plata y Chinácota, cada una con 65 alumnos.
Tienen el mayor número de becarios: San Jerónimo y Marsella, cada una con 80 alumnos y Tunja con 105 alumnos.
No responden: Pupiales, Granada y Tamalameque.
El valor individual de las becas es de 180,oo en 32 escuelas. Sin embargo, Guamal tiene 30 alumnos becarios con un valor mensual de $ 100.oo (cien pesos). También se apartan de esta regla las escuelas de San Jacinto y Pensilvania que tienen respectivamente 15 y 35 alumnos becarios con un valor mensual de dos cientos pesos ($ 200.oo).
El presupuesto total mensual para el pago de becas a 1.404 alumnos asciende a ciento cincuenta y un mil cuatrocientos veinte pesos ($ 151.420.oo). El Anexo No. 6 muestra la distribución del número de alumnos becarios y el valor de la beca por escuela.
Se hizo una pregunta cerrada para averiguar quién paga los alumnos becarios, cuyas alternativas eran: Municipio, Departamento o Nación. En todas las escuelas respondieron que los paga la Nación. Aunque no se aclara, el ICA y otros institutos tienen un auxilio apreciables para el pago de becas en educación agrícola.

.2.5 Distribución de alumnos supernumerarios.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 10	9	24.4
11 - 20	8	21.6
21 - 30	8	21.6
Más de 30	9	2444
No responden	3	8.9
T O T A L E S	37	100.0

El total de alumnos supernumerarios es de 819 en 32 escuelas, o sea un promedio ponderado de 24 alumnos/escuela.
Las escuelas que tienen más de 30 alumnos supernumerarios son: San Jacinto (40 alumnos), Toca (76), Tunía (53), Pacho (35), La Plata (32), Guacavía (33), Convención (31), Andalucía (53) y Granada (100).
No responden Unguía, Guamal y Tamalameque.
Carcasí tiene 7 alumnos supernumerarios con beca individual de ciento veinte pesos ($ 120.oo).
Andalucía tiene 53 alumnos supernumerarios con beca individual de ciento cincuenta pesos ($ 150.oo).
Urumita tiene 30 alumnos supernumerarios con beca individual de ciento noventa pesos ($ 190.oo).
San Jacinto, tiene 40 alumnos supernumerarios, Boavita 18, Toca 76, Pensilvania 22, Cachipay 30, Chinácota 25, Gramalote 16 y Toro 10, todos con una beca mensual individual de doscientos pesos ($ 200.oo).
Solamente Guacavía tiene una beca mensual individual de doscientos quince pesos ($ 215.oo) para 33 estudiantes.
El valor total percibido mensualmente por 819 alumnos supernumerarios es de ciento veintisiete mil ochenta y cinco pesos ($ 127.085.oo).
Las partidas correspondientes a cada escuela se pueden ver en el Anexo No. 7.

.2.6 Distribución del número de alumnos externos e internos por escuela.

Nombre escuela	No. alumnos Externos	%	No. alumnos Internos	%	Total alumnos actuales
Chigorodó	No responde	--	-	-	54
S. Jerónimo	76	41.3	108	58.7	184
Támesis	143	82.2	31	17.8	174
S. Jacinto	170	76.6	52	23.4	222
Boavita	110	67.5	53	32.5	163
Toca	106	46.8	117	53.2	220
Umbita	60	27.6	157	72.4	217
Pensilvania	18	30.0	42	70.0	60
Tunía	28	14.0	178	86.0	200
Cachipay	38	29.2	92	70.8	130
Pacho	128	61.5	80	38.5	208
Bojayá	63	69.2	28	30.8	91
El Valle	57	63.3	33	36.7	90
Tadó	65	56.5	50	43.5	115
Unguía	32	61.5	20	38.5	52
Fonseca	55	37.9	90	62.1	145
Urumita	140	71.8	55	28.2	195
La Plata	64	39.7	97	60.3	161
Guacavía	21	16.5	106	83.5	127
Guamal	147	93.0	11	7.0	158
La Unión	77	55.8	61	44.2	138
Pupiales	82	54.7	68	45.3	150
Cáchira	45	56.2	35	43.8	80
Convención	5	8.5	54	91.5	59
Chinácota	70	43.7	90	56.3	160
Gramalote	31	38.7	49	61.3	80
Salazar	No responde	--	-	--	-
Marsella	276	76.4	85	23.6	361
Alto Jordán	49	46.7	56	53.3	105
Carcasí	42	50.0	42	50.0	84
Guaca	50	54.3	42	45.7	92
Mogotes.	18	20.7	69	79.3	87
Andalucía	99	43.8	127	56.2	226
Ceilán	63	60.0	42	40.0	105
Toro	45	47.4	50	52.6	95
Granada	65	39.4	100	60.6	165
Tamalameque	88	100.0	-	--	88
TOTALES	2.623		2.264		5.103

En la tabla anterior se relacionaron los alumnos externos e internos por escuela, excepto 54 alumnos de Chigorodó y 70 de Salazar donde no respondieron ésta respuesta.
Son 2.623 alumnos externos y 2.264 internos, o sea 51 y 49 por ciento respectivamente.
Tienen más del 80 por ciento del alumnado interno Convención, Tunía y Guacavía.
Menos del 20 por ciento de sus alumnos internos en Guamal y Támesis.

.2.7 Distribución del número de alumnos de la zona de influencia.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 50	8	21.6
51 - 100	18	48.7
101 - 150	5	13.5
Más de 150	3	8.1
No responden	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

El total de alumnos de la zona de influencia es 2.979, relacionado por 34 escuelas. El número de alumnos de otros departamentos es 668, relacionado por 33 escuelas. De las que no respondieron a la primera pregunta, una si lo hizo para la segunda (San Jacinto), mientras que Bojayá y Tadó respondieron sobre el número de alumnos de otros departamentos pero no sobre los de la zona de influencia que estudian en ellas.
La suma de los datos anteriores es 3.647 alumnos, que representan apenas el 71 por ciento del número de alumnos actuales de las escuelas. Esto ocurrió posiblemente por que se dieron respuestas erradas en 26 escuelas, donde el número de alumnos de la zona de influencia más los de otros departamentos es inferior al número de alumnos actuales relacionados por cada una de ellas.
Solamente en 9 escuelas coinciden estas cifras; esas escuelas son Boavita, Urumita, La Plata, Guacavía, Cáchira, Convención, Gramalote, Alto Jordán y Tamalameque.

.2.8 Distribución del número de alumnos que quedaron sin cupo en el presente año.

No. de alumnos	No. de escuelas	Porcentaje
1 - 30	10	27.0
31 - 50	10	27.0
51 - 70	3	8.1
Más de 70	5	13.5
No quedaron sin cupo	3	8.1
No responden	6	16.3
T O T A L E S	37	100.0

Quedaron sin cupo 1.322 alumnos en 28 escuelas. Solamente en tres escuelasno hubo deficiencia de cupos; El Valle, Guacavía y Tamalameque. No responden a esta pregunta: Chigorodó, Umbita, Bojayá, Unguía, Guamal y Salazar.
Hubo deficit superior a 50 cupos en las siguientes escuelas: La Plata (60), Marsella (65), Toro (62), San Jacinto (80), Tunía (89), Urumita (120), La Unión (78) y Andalucía (107).
Las causas mencionadas en orden decreciente fueron: falta de espacio, falta de más becas, mala situación económica y falta de profesores.

5.3. Desarrollo de los Programas Académicos.

Respuestas	No. de escuelas	Porcentaje
Están al día	30	81.0
No están al día	7	19.0
T O T A L E S	37	100.0

En más del 80 por ciento de las escuelas los programas académicos se encuentran al día. No ocurre lo mismo en las siguientes escuelas: Chigorodó, Toca, Pensilvania, Cachipay, Cáchira, Chinácota y Salazar. Las causas mencionadas fueron: falta de profesores por enfermedad o traslados.
Sobre el cumplimiento del decreto 045 de 1.962 y de la Resolución 2006 de 1.965 todas las escuelas sin excepción respondieron afirmativamente.

5.4 Distribución del personal docente de las escuelas por título académico.

Título Académico	Número	Porcentaje
Institutores agrícolas	59	27.3
Bachilleres	48	23.0
Normalistas (Maes. Sup.)	48	22.2
Bachilleres Tec. Agric.	2	0.1
Ingenieros Agrónomos	2	0.1
Licenciados	18	8.3
Otros (Exp. Mecánicos, ebanistas, visitadoras sociales, médicos, sacerdotes, Esp. Educ. Fundamental.)	39	18.1
T O T A L E S	216	100.0

En la tabla anterior se presenta la distribución general del personal docente por título académico. Más del 50 por ciento del personal docente título de nivel subprofesional tales como Institutores y Bachilleres. Solamente trabajan 18 licenciados que representan menos del 10 por ciento de todo el personal docente. Es necesario aclarar que el cuestionario incluía dos cuadros ya elaborados para la relación del personal docente (véase preguntas Nos. 45 y 55 del cuestionario anexo) con el propósito de facilitar su diligenciamiento. Sin embargo la información fue fragmentaria o no se envió a tiempo, por lo tanto en Anexo No. 8 se presenta la información correspondiente a cada una de las escuelas.

5.5. Distribución del personal administrativo de las escuelas por cargo desempeñado.

Cargo	Número	Porcentaje
Exp. Agrop. (Supervisión Proyec. Agrop.)	66	29.1
Pagadores	34	15.0
Mayordomos	34	15.0
Visitadoras Sociales mejoradoras	28	12.3
Rectores	25	11.0
Choferes	12	5.3
Ayudantes de cocina	9	3.9
Profesores taller	4	1.8
Celadores	4	1.8
Secretarios	3	1.3
Jefes cocina	3	1.3
Meseras	3	1.3
Aseadoras	2	0.9
T O T A L E S	227	100.0

Fueron relacionadas 227 personas que conforman la parte administrativa de 37 escuelas. Es de hacer notar que este personal es mayor al docente relacionado por las mismas escuelas. Sin embargo, se supone que hubo fallas en la relación de personal docente y administrativo; por ejemplo en éste último se relacionaron 25 rectores mientras que los restantes aparecen desempeñando una labor docente.
Lo mismo ocurre con los expertos agropecuarios que desempeñan simultaneamente labores docentes y administrativas (supervisión de proyectos agropecuarios).
Las escuelas que no relacionaron expertos agropecuarios en actividades administrativas son: Toca, Unguía, Guaca y Andalucía. No relacionaron pagador: Támesis, Guamal y Carcasí.
No hay mayordomo en Toca, Cáchira y Chinácota.
No hay visitadoras sociales o mejoradoras en Chigorodó, Toca, Unguía, Chinácota, Salazar, Marsella, Guaca, Andalucía y Granada.
Hay choferes en Tunía Cachipay, Pacho, Bojayá, Fonseca, La Plata, Guacavía, La Unión, Mogotes, Andalucía y Toro y un tractorista en Granada.
Hay seis ayudantes de cocina en Toro y uno en Chigorodó, San Jerónimo y El Valle, respectivamente. En estas últimas tres escuelas sendos jefes de cocina e igual número de meseras. También tienen sendas aseadoras Chigorodó y San Jerónimo.
Hay celadores en Guaca, Andalucía y Tamalameque.
Desempeñan actividades administrativas cuatro profesores para taller los cuales trabajan en Bojayá, La Plata, Gramalote y Granada.
Solamente relacionaron secretario/a en Támesis, Pupiales y Toro.

Solamente están inscritos al servicio civil 39 (17 por ciento) de las 227 personas que desempeñan actividades administrativas, son en general los rectores y pagadores de San Jerónimo, Boavita, Pensilvania, Tunía, Bojayá, El Valle, Tadó, La Unión, Cáchira, Salazar, Andalucía y Ceilán y algunos expertos agropecuarios, visitadoras y mayordomos de las mismas escuelas.

CUESTIONARIO No. 6. ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS.

6.1. Distribución del número de escuelas primarias por Escuela Agropecuaria.

No. de Escuelas Primarias	Escuelas Agropecuarias	Porcentaje
1 - 5	14	37.8
6 - 10	18	48.7
11 - 15	2	5.4
Más de 15	3	8.1
T O T A L E S	37	100.0

El total de las Escuelas Primarias es 255, relacionadas por las 37 objeto de éste análisis; 32 de estas escuelas agropecuarias (86.5 por ciento) tienen menos de 10 escuelas primarias en su área de influencia. Además, 234 (92 por ciento) de estas escuelas primarias son rurales mientras que solo hay 21 (8 por ciento) urbanas. Tienen entre 11 y 15 escuelas primarias en su área de influencia: Tunía (13) y La Unión (14). Más de 15 en Guamal (17), Pupiales (19) y Chinácota (18).

.1.1 Distribución de las escuelas primarias de acuerdo a su número de cursos.

Respuestas	No. de escuelas primarias	Porcentaje
Solamente 1er. curso	5	2.0
1o. y 2o.	47	18.4
1o. a 3o.	55	21.6
1o. a 4o.	33	12.9
1o. a 5o.	105	41.2
Sin información	10	3.9
T O T A L E S	255	100.0

El alumnado total de las 255 escuelas es 26.325, compuesto de 15.931 varones (60.5 por ciento) y 10.394 mujeres (39.5 por ciento).
El número de alumnos que se hallan en primero de primaria es de 9.685,

equivalente aproximadamente al 36 por ciento del total, mientras que en quinto de primaria solo hay 2.437 que representan un 10.5 por ciento aproximado del total de alumnos.
El número aproximado de alumnos que ingresarían a las vocacionales el próximo año es 1.912, o sea aproximadamente el 80 por ciento de los alumnos que actualmente hacen quinto de primaria.

CUESTIONARIO No. 7. COOPERATIVISMO.

Nombre Escuela	No. Socios Cooperativa	Capital	Utilidades	Necesidades financiamiento	Aportes a Federación
Chigorodó	54	$ 400.oo	200.oo	10.000.oo	200.oo
S. Jerónimo	--	--	--	--	--
Támesis	48	12.000.oo	1.000.oo	10.000.oo	1.500.oo
S. Jacinto	--	--	--	--	--
Boavita	120	1.814.oo	1.099.11	6.000.oo	--
Toca	213	--	2.800.oo	--	500.oo
Umbita	99	3.910.25	--	10.000.oo	--.
Pensilvania	--	6.000.oo	2.300.oo	--	1.000.oo
Tunía	197	5.474.85	2.756.73	10.000.oo	500.oo
Cachipay	120	1.800.oo	1.000.oo	--	1.000.oo
Pacho	150	1.500.oo	--	5.000.oo	1.000.oo
Bojayá	90	2.000.oo	350.oo	10.000.oo	500.oo
El Valle	90	2.958.oo	1.560.oo	7.000.oo	300.oo
Tadó	78	736.oo	658.oo	--	1.000.oo
Unguía	--	--	--	--	--
Fonseca	--	--	--	--	--
Urumita	--	--	--	--	--
La Plata	120	9.666.83	1.250.oo	10.000.oo	2.000.oo
Guacavía	160	18.000.oo	4.925.40	--	5.000.oo
Guamal	158	471.95	--	--	--
La Unión	105	16.000.oo	5.200.oo	50.000.oo	3.000.oo
Pupiales	150	750.oo	1.000.oo	25.000.oo	200.oo
Cáchira	77	1.474.oo	1.508.84	--	500.oo
Convención	55	1.302.50	1.210.oo	15.000.oo	200.oo
Chinácota	70	1.200.oo	818.oo	--	1.000.oo
Gramalote	62	3.396.08	1.202.17	3.000.oo	200.oo
Salazar	60	2.000.oo	700.oo	10.000.oo	500.oo
Marsella	202	5.350.oo	1.774.80	--	5.000.oo
Alto Jordán	105	1.450.oo	--	3.000.oo	400.oo
Carcasí	80	2.541.oo	--	5.000.oo	--
Guaca	90	2.300.oo	450.oo	15.000.oo	--
Mogotes	93	2.024.50	649.26	5.000.oo	400.oo
Andalucía	203	7.037.81	2.255.oo	35.000.oo	2.000.oo
Ceilán	85	3.500.oo	1.200.oo	20.000.oo	--
Toro	130	3.000.oo	4.500.oo	15.000.oo	500.oo
Granada	--	--	--	--	--
Tamalameque	80	1.175.25	540.oo	--	500.oo
TOTALES	3.344	113.936.52	38.407.31	279.000.oo	28.900.oo

La tabla anterior permite conocer los aspectos económicos del cooperativismo en las escuelas.
Solamente aparece información correspondiente a 31 escuelas, porque las restantes no tienen cooperativa o no responden.
En general la labor que desempeñan las cooperativas es de consumo. Complementan ésta con la venta de productos en Chigorodó, Támesis, Pensilvania, Bojayá, La Plata, Guacavía, La Unión, Pupiales, Convención y Guaca.
El número de cooperados abarca el 66 por ciento del alumnado total de las escuelas.
Tienen proyectos agrícolas (café, caña, etc.) para el futuro en las siguientes escuelas: Támesis, Boavita, Umbita (papa), Pensilvania, El Valle, Convención, Gramalote y Toro.
Proyectos pecuarios (aves, cerdos, conejos) en Tunía, Pacho Tadó y Tamalameque.
La ampliación de crédito y servicios son los proyectos que tienen las escuelas restantes para el futuro.
Pueden financiar los proyectos cooperativos solamente en Toca, Pensilvania, Tadó, Guacavía, Cáchira, Chinácota y Marsella.
Los productos que podrían suministrar las cooperativas en caso de que el Ministerio de Educación ordenara la creación de la Federación Nacional de Cooperativas de escuelas Agropecuarias son, en general, precisamente productos agrícolas de consumo popular como: Plátano, maiz, fríjol, yuca, papa, maiz y hortalizas.
Pecuarios tales como huevos, pollos y cerdos. Se destaca la cooperativa de Guacavía ya que tiene mayor capital, es la única que podría suministrar ganado y a la vez aportaría, con Marsella, la mayor cantidad de dinero a la Federación.
Requieren mayor cantidad de dinero para financiar sus proyectos cooperativos: La Unión, Pupiales, Andalucía y Ceilán.

CUESTIONARIO No. 8. CLUB DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA Y TRABAJOS CON LA COMUNIDAD.

Resalta el hecho de que todas las escuelas tengan organizado el Club de Futuros Agricultores de Colombia, pues con este se logra que los alumnos proyecten sus labores hacia la comunidad rural por medio de actividades agrícolas educativas y de recreación. Por otra parte, el trabajo en grupos despierta interés en los estudiantes y facilita su formación vocacional.
El capital que tienen los clubes asciende a cuarenta y cinco mil cuatrocientos cuarenta y seis pesos (45.446.oo), o sea un promedio aproximado de mil doscientos pesos (1.200.oo) por escuela.
Los clubes que tienen un menor capital son los de Tamalameque (22.90), Guamal (95.oo) y Guaca (100.oo). Cuentan con mayor capital los de Cachipay (7.000.oo), Guacavía (4.500.oo) y La Plata (3.500.oo).
El costo global de los proyectos que tienen los clubes es de cincuenta mil cuatrocientos cincuenta pesos; exceptuando el proyecto de maiz y cerdos que tienen en Andalucía por catorce mil pesos (14.000), el valor promedio para cada proyecto es de mil pesos (1.000.oo).
Los socios o la mesa directiva tienen uniformes, que han sido adquiridos con fondos del club en 25 escuelas. No ocurre lo mismo en los clubes de las siguientes: Chigorodó, Toca, La Unión, Tunía, Pacho, Unguía, Urumita, Guacavía, Cáchira, Convención, Chinácota y Mogotes.
Se realizan trabajos comunales con 975 hombres y 773 mujeres matriculados en 25 escuelas. No realizan trabajos en Chigorodó, Tamesis, San Jacinto, Toca, Tunía, Bojayá, Pupiales, Chinácota, Salazar, Alto Jordán, Ceilán y Toro. Aducen como causas la falta de tiempo o de personal.
Los proyectos con los varones se efectúan en general sobre hortalizas y manejo y levante de aves, conejos y cerdos.
Con las mujeres se efectúan trabajos artesanales, modistería y culinaria.

8.1 SITUACION ECONOMICA GENERAL DE LOS PROYECTOS AGRICOLAS DE LAS ESCUELAS

Proyecto	No. Has.	Costo	Valor actual	Utilidad
Café	29.57	44.446.oo	137.305.oo	84.336.oo
Frutales (piña, manzano, maracuya, vid)	13.46	83.920.oo	163.450.oo	78.390.oo
Plátano	28.95	41.020.oo	82.800.oo	41.450.oo
Yuca	16.04	13.481.oo	37.935.oo	31.479.oo
Maiz	28.27	44.280.oo	53.775.oo	29.580.oo
Hortalizas	15.80	15.652.oo	24.258.oo	29.175.oo
Pastos de corte	166.15	33.918.oo	62.834.oo	25.376.oo
Frutales cítricos	7.49	17.438.oo	33.149.oo	24.191.oo
Papa	33.78	33.755.oo	54.388.oo	23.683.oo
Caña	6.75	24.679.oo	45.250.oo	23.271.oo
Cacao	3.50	15.300.oo	28.800.oo	19.100.oo
Fríjol	8.24	8.611.oo	17.165.oo	8.810.oo
Sorgo	1.22	1.900.oo	1.100.oo	5.800.oo
Fique	0.90	850.oo	5.600.oo	5.400.oo
Arveja	2.73	1.200.oo	4.570.oo	4.100.oo
Coco	1.64	3.000.oo	7.500.oo	4.000.oo
Haba	2.88	3.475.oo	7.350.oo	3.910.oo
Tomate	0.70	3.031.oo	5.860.oo	3.829.oo
Cebada	2.12	1.132.oo	2.700.oo	3.068.oo
Arroz	1.25	2.000.oo	--	2.500.oo
Trigo	0.82	1.073.oo	2.750.oo	1.677.oo
Cebolla y ajo	0.22	680.oo	920.oo	1.040.oo
Avena	1.47	1.290.oo	2.380.oo	1.030.oo
Arboles maderables	0.50	3.000.oo	4.000.oo	1.000.oo
Tabaco	0.10	600.oo	1.500.oo	900.oo
Arracacha	0.15	300.oo	600.oo	300.oo
Soya	3.25	180.oo	350.oo	250.oo
TOTALES	377.95	400.211.oo	788.289.oo	457.645.oo

La tabla anterior se obtuvo totalizando los datos consignados en los cuestionarios sobre cada uno de los proyectos agrícolas relacionados. Se presenta en orden decreciente de utilidades percibidas por los proyectos, para facilitar así una visión global de su situación económica. Estas utilidades no coinciden con la diferencia entre el valor actual y el costo de los proyectos porque muchas escuelas omitieron cifras.
La superficie aquí relacionada tampoco coincide con la superficie cultivada que se totalizó en el cuestionario No. 3 sobre disponibilidad agrícola.
La información correspondiente a los proyectos agrícolas que tiene cada una de las escuelas aparece en el Anexo No. 10.

8.2 SITUACION ECONOMICA GENERAL DE LOS PROYECTOS PECUARIOS DE LAS ESCUELAS

Proyecto	No. animales	Costo	Valor actual	Utilidad
Bovinos	240	173.525.oo	286.725.oo	129.700.oo
Cerdos	4.460.	80.610.oo	103.650.oo	63.020.oo
Aves	299	80.520.oo	172.420.oo	109.050.oo
Peces	--	2.100.oo	20.800.oo	9.900.oo
Equinos	48	38.880.oo	33.700.oo	6.800.oo
Conejos	272	5.530.oo	6.120.oo	3.945.oo
Ovinos	43	5.150.oo	8.840.oo	3.690.oo
Abejas	50 (cajas)	5.995.oo	10.185.oo	2.990.oo
Cabras	21	1.500.oo	2.800.oo	1.300.oo
Curíes	12	100.oo	350.oo	250.oo
Patos	33	140.oo	210.oo	70.oo
Palomas	--	100.oo	150.oo	50.oo
T O T A L E S		394.150.oo	645.950.oo	330.765.oo

La tabla que muestra la situación económica general de los proyectos pecuarios también se elaboró en orden decreciente de utilidades.
No coinciden estas cifras con la diferencia entre el valor actual y el costo, porque algunas escuelas enviaron información fragmentaria.
En la escuela de Tamalameque dejaron en blanco los espacio para información de proyectos agrícolas y pecuarios.
Los proyectos pecuarios de cada una de las escuelas aparecen en el Anexo No. 11.

C O N C L U S I O N E S

1. En general, las construcciones de las escuelas se hallan en regular estado de conservación. Requieren reparaciones locativas. Más de la mitad de escuelas necesitan construcciones nuevas tales como biblioteca, aulas, sala de profesores, dormitorios, pagaduría, secretaría, almacén y taller de productos agropecuarios e instalaciones deportivas.

2. Los servicios higiénicos para rectores, profesores y alumnos son insuficientes e inadecuados.

3. Es escasa la dotación bibliográfica, de aulas, comedores, cocina, etc., y la existente se halla en regular estado de conservación.

4. La dotación de equipos audiovisuales, material didáctico y de laboratorio, requeridos para este ciclo básico del bachillerato, es en general muy escasa.

5. Las instalaciones para animales menores se hallan en regular o mal estado de conservación y funcionamiento, y su capacidad es muy baja. Sólo la mitad de escuelas tienen establos, diez de los cuales se encuentran insuficientemente dotados.

6. Más de la mitad de las fincas se hallan en regular o mal estado general. Casi la totalidad de escuelas justifican su ampliación aduciendo la necesidad de dar cabida a las nuevas promociones de primaria que anualmente egresan de las escuelas de su zona de influencia.

7. En general las escuelas carecen de equipo mecánico (transporte, maquinaria agrícola y herramientas). La dotación actual está en mal estado por su uso durante todo el año lo cual implica su rápido deterioro e inutilización.

8. La capacidad promedio de alumnos en las escuelas es bajo (137 alumnos) si se tiene en cuenta, que según Estadísticas Educativas y Económicas para 1.964 la agricultura demandaba 16.500 técnicos con formación de 4 y 6 años.

9. Se presenta un déficit de cupos precisamente por falta de espacio, de becas y de profesores.

10. No se realizan trabajos con la comunidad en todas las escuelas, por escases de recursos humanos y la situación económica.

RESUMEN ESTADISTICO

PLANTA FISICA				TOTALES
No. de aulas			TOTALES	191
	Buen estado	132		
	Regular	55		
	Mal	4		
Capacidad de alumnos aulas				6.385
Pupitres				4.260
Escuelas con bibliotecas				12
Capacidad de alumnos en bibliotecas				330
Libros técnicos				2.066
Libros culturales				6.222
Dormitorios para alumnos				91
	Buen estado	62		
	Regular	29		
Capacidad de alumnos en los dormitorios				2.408
Total dormitorios profesores				141
Dormitorios colectivos para profesores			66	
Dormitorios individuales para profesores			75	
	Buen estado	90		
	Regular	51		
Escuelas con dormitorios para el rector				14
No. de inodoros para alumnos				326
	Buen estado	226		
	Regular	74		
	Mal	28		
No. de orinales				67
	Buen estado	52		
	Regular	13		
	Mal	2		
No. de duchas				208
	Buen estado	151		
	Regular	39		
	Mal	18		
Inodoros para profesores				82
	Buen estado	63		
	Regular	16		
	Mal	3		
Orinales para profesores				19
	Buen estado	17		
	Regular	-		
	Mal	2		
Duchas para profesores				71
	Buen estado	51		
	Regular	19		
	Mal	1		
Escuelas con servicios sanitarios para el rector				19
Escuelas con cocina				32
Estufas a gas				24
Eléctricas				1
Carbón y/o leña				14

Escuelas con despensa			31
Escuelas con comedor			35
	Adecuados	21	
	Inadecuados	13	
Capacidad de alumnos en los comedores			4.205
Escuelas con sala de profesores			18
Escuelas con Rectoría			34
Escuelas con Pagaduría			36
Escuelas con Secretaría			9
Escuelas con Enfermería			4
Escuelas con Almacén de productos agropecuarios			2
Escuelas con Taller Agropecuario			16
Escuelas con Taller de Economía Doméstica			5
Escuelas con otras dependencias			17
Número de dependencias			22

INSTALACIONES PECUARIAS

Escuelas con ramada para maquinaria				4
Escuelas con gallineros				28
Número de galpones				41
Número de aves				8.681
Escuelas con incubadora				5
Escuelas con porqueriza				32
	Buen estado	11		
	Regular	15		
	Mal	6		
Número de celdas				176
Número de cerdos				619
Escuelas con conejera				25
	Buen estado	9		
	Regular	11		
	Mal	5		
Conejeras construidas en jaula			23	
Conejeras construidas en cuartos			2	
Número de jaulas				175
Número de conejos				1.565
Establos				18
	Buen estado	8		
	Regular	7		
	Mal	3		
Número de cabezas				162
Escuelas con apiarios				16
Número de cajas				75
Escuelas con pateras				4
Número de patos				120
Escuelas con aprisco				3
Número de ovejas				20
Escuelas con estanque para peces				11
	Artificiales	10		
	Naturales	1		

DISPONIBILIDAD AGRICOLA

Distribución de la Superficie de las fincas.		
Tierra cultivable (hectáreas)	494	
Tierra no cultivable	150	
Terreno en edificios	35	
Terreno en campos deportivos	32	
Terreno en caminos	16	
Total Superficie de las fincas (Hects.)		727
Superficie tierra cultivada		280
Escuelas con topografía plana		15
Ondulada		10
Quebrada		10
No respondieron		2
Escuelas con riego		28
Sin riego		9
Escuelas con cercas		37
Buen estado	21	
Regular	11	
Mal	5	

EQUIPO Y HERRAMIENTAS

Escuelas con tractor		9
Buen estado	5	
Regular	2	
Mal	2	
Escuelas con arados		12
Número de arados		18
Buen estado	8	
Regular	3	
Mal	5	
Escuelas con rastrillos		10
Número de rastrillos		60
Buen estado	6	
Regular	54	
Escuelas con cultivadoras		4
Número de cultivadoras		4
Buen estado	1	
Regular	2	
Mal	1	
Escuelas con sembradoras		2
Buen estado	1	
Regular	1	
Mal	-	
Escuelas con criadoras		13
Buen estado	10	
Regular	1	
Mal	2	
Escuelas que poseen transporte		10
Buses	5	
Camionetas	5	
Jeep	1	

NOTA: Marsella tiene bus y camioneta.

ASPECTOS PEDAGOGICOS

Total de alumnos matriculados		5.043
Subutilización de cupos (alumnos)		2.201
Escuelas con sobrecupo		8
Sobrecupo actual (alumnos)		404
Escuelas con 1o. a 3o.		3
Escuelas con 1o. a 4o. (ciclo básico)		31
Escuelas con 1o. a 5o.		3
Número de alumnos en 1o.		2.033
Número de alumnos en 2o.		1.182
Número de alumnos en 3o.		996
Número de alumnos en 4o.		717
Número de alumnos en 5o.		115
Total de alumnos varones	4.308	
Alumnas mujeres	735	
Total		5.045
Escuelas que tienen primaria anexa		11
Sólo con 1er. año	1	
Sólo con 4o. año	1	
Con 3o. y 4o. y 5o. años	1	
Con 4. y 5o. años	1	
Con sólo 5o. año	6	
Con primaria anexa completa	1	
Escuelas en las cuales hubo retiros voluntarios		31
Número de alumnos retirados		404
Escuelas donde se expulsaron alumnos		20
Número de alumnos expulsados		91
Escuelas con alúmnos que ingresarán a los ITAS		32
Número de alumnos que ingresarán a los ITAS		496
Número de alumnos becarios		1.404
Presupuesto mensual para pago de becarios		$ 151.420.oo
Número de alumnos supernumerarios		819
Presupuesto mensual obtenido de supernumerarios		$ 127.085.oo
Alumnos externos		2.623
Alumnos internos		2.264
Distribución del personal docente		
Institutores agrícolas		59
Bachilleres		50
Normalistas (maestros superiores)		48
Licenciados		18
Ingenieros agrónomos		2
Otros (expertos mecánicos, ebanistas, visitadoras sociales medicos, sacerdotes)		39
Total Personal Docente		216
Total Personal Administrativo		227
Personal administrativo inscrito al Servicio Civil		39

ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DE LA ZONA DE INFLUENCIA

Escuelas primarias rurales		234	
Escuelas primarias urbanas		21	
Total escuelas primarias de la zona de influencia			255
Número de alumnos en estas escuelas			26.325
Composición	Varones	15.931	
	Mujeres	10.394	
Alumnos de estas escuelas que ingresarían a las vocacionales			1.912

COOPERATIVISMO

Escuelas con cooperativa	31
Número de cooperados	3.344
Capital de las cooperativas	$ 113.936.52
Utilidades de las cooperativas	$ 38.407.31
Necesidades de financiamiento a las cooperativas	$ 279.000.oo
Aportes que podrían hacer las cooperativas a la Federación Nacional de Cooperativas de las Escuelas Agropecuarias.	$ 28.900.oo

CLUB DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA Y TRABAJOS CON LA COMUNIDAD

Escuelas que tienen organizado el Club			37
Capital de los clubes			$ 45.446.oo
Costo global de los proyectos de los clubes			50.450.oo
Escuelas que realizan trabajos con la comunidad			25
Total de personas matriculadas en trabajos con la comunidad			1.748
Composición	Hombres	975	
	Mujeres	773	
Superficie que ocupan los Proyectos Agrícolas de las Escuelas (Hectáreas)			377.95
Costo de los Proyectos Agrícolas			$ 400.211.oo
Valor actual de los Proyectos Agrícolas			788.289.oo
Utilidad estimada de los Proyectos Agrícolas			457.645.oo
Costo de los Proyectos Pecuarios			394.150.oo
Valor actual de los Proyectos Pecuarios			645.950.oo
Utilidad estimada de los Proyectos Pecuarios			330.765.oo

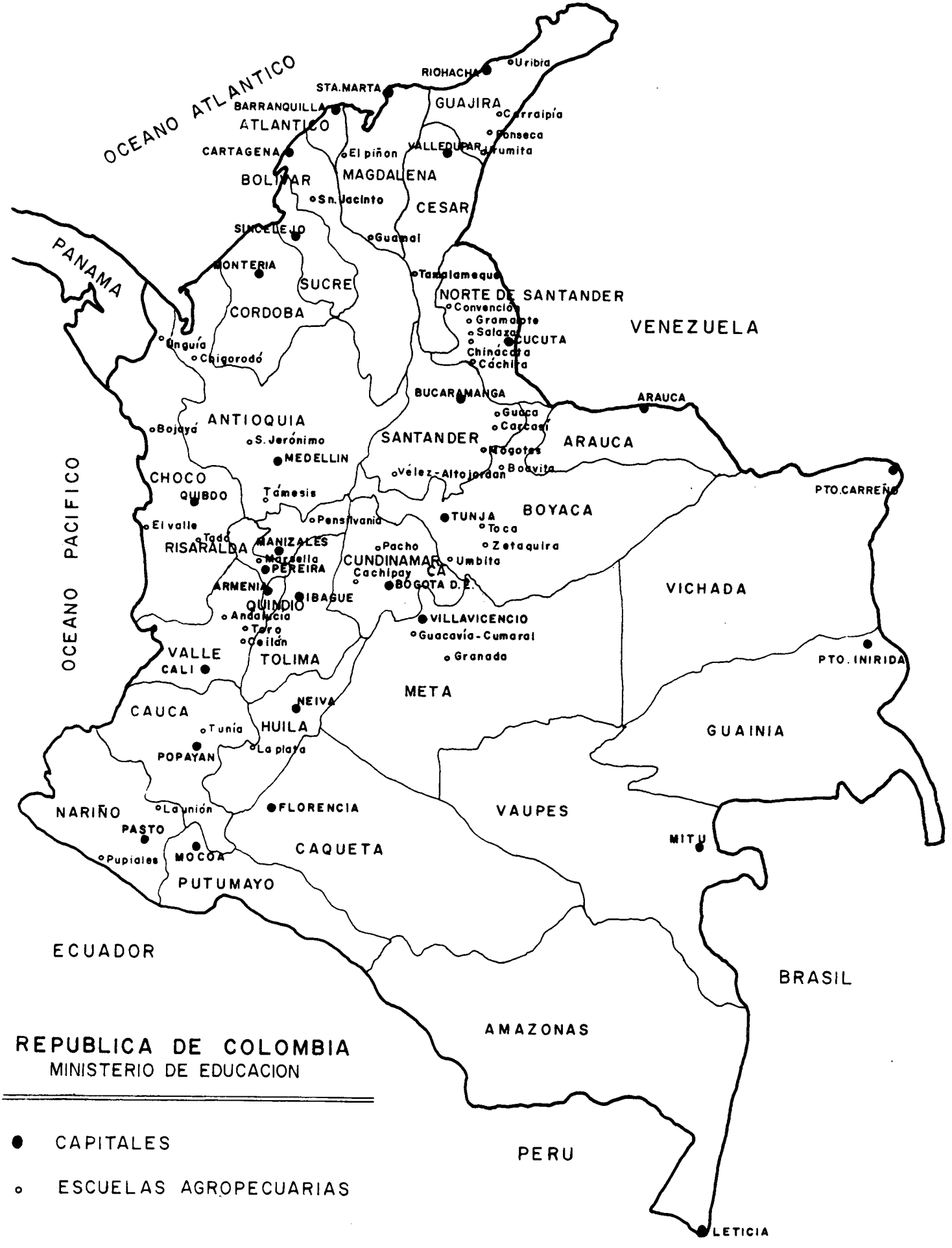
B I B L I O G R A F I A

1. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Oficina de Planeamiento. 1.969 Programa de Desarrollo Educativo; Plan quinquenal 1.970 - 1.974. Bogotá. 55 p. (Mimeografiado)

2. ORTIZ, R.G. 1.970 Estructura del sistema educativo Colombiano. In Agricultura Tropical. Volumen XXVI No. 6. 11 p.

3. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Oficina de Planeamiento. 1.970. Solicitud de préstamo sectorial al Banco Mundial. Educación Agropecuaria e Industrial. Bogotá. 15 p. (Mimeografiado)

A P E N D I C E


OCEANO ATLANTICO
OCEANO PACIFICO
PANAMA
VENEZUELA
ECUADOR
PERU
BRASIL
RIOHACHA
Uribia
STA. MARTA
BARRANQUILLA
ATLANTICO
GUAJIRA
Carraipía
Fonseca
Urumita
CARTAGENA
El piñon
VALLEDUPAR
BOLIVAR
MAGDALENA
Sn. Jacinto
CESAR
SINCELEJO
Guamal
MONTERIA
SUCRE
Tamalameque
NORTE DE SANTANDER
CORDOBA
Convención
Gramalote
Salazar
CUCUTA
Chinácota
Cáchira
Unguía
Chigorodó
BUCARAMANGA
ARAUCA
Guaca
Carcasí
ANTIOQUIA
Bojayá
S. Jerónimo
SANTANDER
ARAUCA
Mogotes
MEDELLIN
Vélez - Altojordan
Boavita
CHOCO
QUIBDO
Tamesis
PTO. CARREÑO
BOYACA
TUNJA
Toca
El valle
Pensilvania
Tadó
MANIZALES
Pacho
Zetaquira
RISARALDA
Marsella
CUNDINAMARCA
Umbita
PEREIRA
Cachipay
ARMENIA
BOGOTA D. E.
VICHADA
IBAGUE
QUINDIO
Andalucia
VILLAVICENCIO
Guacavía - Cumaral
Toro
Ceilán
VALLE
TOLIMA
Granada
PTO. INIRIDA
CALI
META
NEIVA
CAUCA
Tunía
HUILA
GUAINIA
POPAYAN
La plata
NARIÑO
La unión
FLORENCIA
VAUPES
PASTO
MITU
CAQUETA
Pupiales
MOCOA
PUTUMAYO
AMAZONAS
LETICIA
REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION
CAPITALES
ESCUELAS AGROPECUARIAS

Anexo No. 2. LISTA DE LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS POR DEPARTAMENTO.

Departamento	Escuelas
ANTIOQUIA	1. Chigorodó 2. San Jerónimo 3. Támesis
BOLIVAR	4. San Jacinto
BOYACA	5. Boavita 6. Toca 7. Umbita 8. Zetaquirá
CALDAS	9. Pensilvania
CAUCA	10. Tunía
CESAR	11. Tamalameque
CUNDINAMARCA	12. Cachipay 13. Pacho
CHOCO	14. Bojayá 15. Tadó 16. Unguía 17. El Valle
GUAJIRA	18. Carraipia 19. Fonseca 20. Uribia 21. Urumita
HUILA	22. La Plata
META	23. Guacavía 24. Granada
MAGDALENA	25. Guamal 26. El Piñón
NARIÑO	27. La Unión 28. Pupiales
RISARALDA	29. Marsella
NORTE DE SANTANDER	30. Cáchira 31. Convención 32. Chinácota 33. Gramalote 34. Salazar

Departamento	Escuelas
SANTANDER	35. Alto Jordán
	36. Carcasí
	37. Guaca
	38. Mogotes
VALLE	39. Andalucía
	40. Ceilán
	41. Toro

Necesidades de las escuelas en orden de prioridades.

Nombre de la Escuela	Necesidades.
CHIGORODO	1. Aumento de 20 becas. 2. Servicio de restaurante para 100 alumnos. 3. Construcciónes pecuarias. 4. Equipo de transporte.
SAN JERONIMO	1. Una camioneta. 2. Dos profesores. 3. Un experto agrícola. 4. Una secretaria. 5. Aumento en la asignación de becas. 6. Reparación y construcción de edificios.
TAMESIS	1. Dotación de cocina. 2. Dotación de comedor.
SAN JACINTO	1. Construcción de un aula de clase. 2. Nombramiento de dos profesores. 3. Pavimentación de la entrada. 4. Instalación del fluido eléctrico. 5. Completar 160 sillas. 6. Un tractor con su respectivo equipo. 7. Ampliación de la finca.
BOAVITA	1. Un transformador para la luz. 2. Dotación del restaurante. 3. Una cocina eléctrica. 4. Mejoramiento del acueducto. 5. Creación y dotación de un proyecto de lechería. 6. Dotación de equipo para los dormitorios. 7. Instalación de un gallinero. 8. Construcción de una porqueriza. 9. Un tractor. 10. Un bus. 11. Terminación de obras en los edificios. 12. Tres máquinas de escribir. 13. Cuatro máquinas de coser y de tejidos.
TOCA	1. Arreglo y dotación de campos de deporte.

Nombre de la Escuela	Necesidades.
UMBITA	1. Un bus. 2. Construcción de vivienda para el rector. 3. Construcción de 4 aulas. 4. Construcción de salón multiple. 5. Sala y equipo de laboratorio. 6. Sala para biblioteca. 7. Construcciones pecuarias. 8. Dotación de maquinaria y herramienta. 9. Sala de profesores con su respectiva dotación. 10. Un horno a gas para hacer pan. 11. Una estufa a gas.
PENSILVANIA	1. Construir la escuela nueva.
TUNIA	1. Construcción de pabellón para talleres, pabellón para actos, biblioteca y sala de profesores. 2. Un bus para 50 pasajeros. 3. Dotación de herramienta agrícola. 4. Dotación de la biblioteca. 5. Un celador y una secretaria.
CACHIPAY	1. Terrenos. 2. Dormitorios para alumnos. 3. Aulas. 4. Instalaciones pecuarias, 5. Maquinaria. 6. Semovientes.
PACHO	1. Construcciónes 2. Un vehículo. 3. Dotación de la biblioteca. 4. Un acueducto. 5. Ampliación de la finca. 6. Dotación de equipo para el taller, 7. Dotación de herramientas.
BOJAYA	1. Edificios. 2. Laboratorios. 3. Material didáctico. 4. Semovientes. 5. Panga, lancha, motores fuera de borda. 6. Herramientas agrícolas. 7. Herraminetas para el taller. 8. Profesores altamente calificados y bién remunerados.

Nombre de la Escuela.	Necesidades.
EL VALLE	1. Construcción completa de la escuela. 2. Adquisición de terrenos. 3. Renovación de equipos completos. 4. Un maquinista para el manejo de motores fuera de borda. 5. Una nevera. 6. Material de enseñanza para todas las asignaturas.
TADO	1. Terminar las construcciones pendientes. 2. Pupitres,dotación biblioteca,herramientas. 3. Un bus. 4. Ampliación de las instalaciones pecuarias. 5. Animales de razas seleccionadas.
UNGUIA	1. Dotación general de la escuela.
FONSECA	1. Dotación de pupitres, catres, colchones, armarios, mesas, sillas, libros. 2. Construcción de dos aulas para clases. 3. Construcción de vivienda para los profesores. 4. Ampliación del local para el taller agrícola. 5. Ampliación de un dormitorio.
URUMITA	1. Instalaciones pecuarias. 2. Dormitorios para profesores. 3. Dormitorios para alumnos. 4. Salón para taller. 5. Enramada para maquinaria. 6. Pieza para herramienta. 7. Biblioteca. 8. Textos. 9. Herramientas. 10. Oficinas. 11. Comedor 12. Profesores.
LA PLATA	1. Instalación de acueducto y alcantarillado. 2. Adquisición de material didactico. 3. Ampliación de terrenos de la finca. 4. Construcción de garajes para bus y tractor. 5. Dotación de equipos para oficina. 6. Ampliación de la cocina. 7. Pavimentación de patios y canchas. 8. Adaptación de salones.

Nombre de la Escuelas	Necesidades.
GUACAVIA	1. Bus escolar. 2. Máquinaria agrícola. 3. Dotación de taller. 4. Laboratorio. 5. Incubadora. 6. Adquisición de ejemplares porcinos. 7. Compra de 5 Has. 8. Estación meteorológica. 9. Libros para la biblioteca. 10. Equipos de proyección. 11. Dotación para el comedor de profesores. 12. Equipo de sonido. 13. Mimeografo.
GUAMAL	1. Maquinaria y herramientas agrícolas. 2. Construcciones agropecuarias. 3. Material didáctico. 4. Dotación de la biblioteca. 5. Dormitorios para alumnos y profesores. 6. Comedores. 7. Sala de profesores. 8. Sala para la biblioteca. 9. Cocinas. 10. Despensa. 11. Televisor. 12. Proyector de cine. 13. Grabadora. 14. Cámara fotográfica. 15. Bus.
LA UNION	1. Construcción de aulas. 2. Construcción de dependencias administrativas. 3. Construcción de instalaciones pecuarias. 4. Reparación de tejados, cielo rasos, y pisos de las construcciones actuales. 5. Dotación para el comedor. 6. Dotación para el taller. 7. Dotación de material de enseñanza. 8. Dotación para aulas. 9. Dotación de implementos agropecuarios en general.

Nombre de la Escuela	Necesidades.
PUPIALES	1. Construcción de pabellón para aulas. 2. De pabellón para comedores. 3. De pabellón para dormitorios. 4. De pabellón para cocina. 5. De pabellón para laboratorios. 6. De pabellón para biblioteca. 7. De pabellón para talleres. 8. De pabellón para sala de actos. 9. De pabellón para sala de recibo. 10. De pabellón para sala de despensa. 11. De pabellón para depósito de herramienta. 12. De pabellón para depósito de semillas. 13. Construcción y extensión del alcantarrillado. 14. Ampliación de servicios sanitarios. 15. Pavimentación de patios y avenidas.
CACHIRA	1. Construcción de dormitorios para profesores y alumnos. 2. Construcción de taller agrícola, del almacén de productos agropecuarios, ampliación de la capacidad del acueducto. 3. Dotación de material de enseñanza, vehículo de transporte para carga y personas.
CONVENCION	1. Dos millones de pesos ($ 2.000.000.oo) para la construcción y dotación de la escuela en la nueva finca.
CHINACOTA	1. Construcción de dormitorios. 2. Ampliación de las aulas y del salón para la biblioteca.
GRAMALOTE	1. Un bus. 2. Terminación de la construcción de instalaciones agropecuarias. 3. Compra de herramientas para los cultivos y de 10 Has. de terreno.
MARSELLA	1. Ampliación de la finca. 2. Dotación de ganado de buena calidad. 3. Dotación de material de enseñanza actualizado.

Nombre de la Escuela	Necesidades.
SALAZAR	1. Construcción de aulas con su dotación completa.
ALTO JORDAN	1. Material didáctico en general. 2. Ampliación de los edificios existentes. 3. Compra de un vehículo. 4. Ampliación del suministro de fuerza eléctrica.
CARCASI	1. Local para comedor. 2. Local para cocina. 3. Despensa. 4. Dormitorios para profesores. 5. Talleres. 6. Almacén para herramientas y granos. 7. Material didáctico. 8. Laboratorio. 9. Muebles. 10. Bus.
GUACA	1. Construcción de instalaciones administrativas y agropecuarias. 2. Maquinaria agrícola. 3. Biblioteca. 4. Laboratorios. 5. Vehículo de transporte. 6. Equipo de deportes. 7. Equipos de sonido y proyección.
MOGOTES	1. Instalaciones pecuarias. 2. Tractor con su equipo. 3. Mimeografo. 4. Instrumental veterinario. 5. Material didáctico con especialidad para las biológicas. 6. Un bus. 7. Herramientas agrícolas para el taller. 8. Salón para el taller.
ANDALUCIA	1. Un bus. 2. Construcción de dos aulas laboratorio. 3. Construcción de salón de actos.

Nombre de la Escuela	Necesidades.
CEILAN	1. Dormitorios para alumnos. 2. Dormitorio para profesores. 3. Instalaciones pecuarias. 4. Un tractor pequeño con su equipo. 5. Talleres. 6. Vivienda para el mayordomo. 7. Depósito para herramientas y para granos. 8. Un bus.
TORO	1. Aumentar la partida del presupuesto en lo que hace relación a jornales, servicios públicos, mantenimiento y aseguros, impresos y publicaciones materiales y suministros, becas. 2. Un bus, maquinaria agrícola mediana, dotación y herramientas para el taller. 3. Construcción del salón para biblioteca y para enfermeria. Dotación de materiales audiovisuales.
GRANADA	1. Ampliar dormitorios. 2. Construcción salón para laboratorio. 3. Construcción salón para biblioteca. 4. Construcción aulas de clase. 5. Construcción sala de profesores. 6. Construcción de aula para enfermería. 7. Construcción de garajes. 8. Construcción de depósitos. 9. Construcción de instalaciones pecuarias. 10. Compra de implementes para el tractor. 11. Construcción del salón de ayudas audio-visuales.
TAMALAMEQUE	1. Maquinaria agrícola. 2. Motobomba. 3. Planta eléctrica. 4. Construcciones escolares y pecuarias. 5. Equipo de transporte. 6. Restaurante.

Anexo No. 4 Matrículas en Educación Media por curso y por escuela.

Escuelas	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H*	M*
Chigorodó	22	4	13	-	12	2	11	4	-	-	58	10
S. Jerónimo	54	-	36	-	27	-	26	-	42	-	185	-
Támesis	64	19	47	17	25	10	21	2	-	-	157	48
S, Jacinto	80	9	55	2	45	2	25	3	-	-	205	16
Boavita	34	20	29	2	13	8	11	4	35	7	122	41
Toca	78	17	37	8	27	8	27	6	-	-	169	39
Umbita	39	14	20	10	16	-	10	2	-	-	85	26
Pensilvania	19	-	24	-	14	-	18	-	-	-	75	-
Tunía	92	-	60	-	39	-	29	-	-	-	220	-
Cachipay	40	4	32	8	19	5	17	-	-	-	108	17
Pacho	57	10	34	3	29	4	16	4	-	-	136	21
Bojayá	26	12	9	7	6	3	6	3	-	-	47	25
El Valle	38	-	18	-	14	-	20	-	-	-	90	-
Tadó	40	13	20	10	24	8	11	7	-	-	95	38
Unguía	18	9	13	-	4	2	-	-	-	-	35	11
Fonseca	72	-	28	-	23	-	36	-	-	-	159	-
Urumita	54	41	24	6	28	5	27	9	-	-	133	62
La Plata	79	-	40	-	41	-	20	-	-	-	180	-
Guacavía	35	6	30	3	29	1	19	2	-	-	113	12
Guamal	33	17	11	7	21	2	20	12	-	-	85	38
La Unión	44	1	27	3	26	10	22	-	-	-	119	14
Pupiales	50	5	26	5	28	13	16	2	-	-	120	25
Cáchira	31	-	17	-	21	-	19	4	-	-	88	4
Convención	20	2	17	-	20	2	9	-	-	-	66	4
Chinácota	61	-	43	4	35	2	24	2	-	-	163	8
Gramalote	29	-	12	1	17	-	10	1	-	-	68	2
Salazar	26	-	19	-	14	-	10	-	-	-	69	-
Marsella	89	42	48	35	41	28	44	12	26	5	248	122
Alto Jordán	47	15	21	4	20	5	-	-	-	-	88	24
Carcasí	29	10	8	6	14	3	11	4	-	-	62	23
Guaca	46	-	19	-	15	-	12	-	-	-	92	-
Mogotes	39	-	27	-	20	-	20	-	-	-	106	-
Andalucía	85	8	43	9	42	10	25	4	-	-	195	31
Ceilán	25	9	28	7	14	6	12	4	-	-	79	26
Toro	29	6	15	4	23	5	22	-	-	-	89	15
Granada	80	-	48	-	16	-	-	-	-	-	144	-
Tamalameque	21	14	15	8	19	11	-	-	-	-	55	33
Totales	1.725	307	1.013	169	841	156	626	91	103	12	4.308	735

H* Hombres
M* Mujeres

Anexo No. 5 Alumnos que aprobarán estudios en educación media.

Escuela	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
Chigorodó	15	10	12	10	-	47
S. Jerónimo	36	30	21	26	-	113
Támesis	-	-	-	-	-	-
S. Jacinto	65	48	43	26	-	182
Boavita	35	24	16	15	-	90
Toca	75	40	35	33	-	183
Umbita	35	25	17	12	-	89
Pensilvania	15	20	13	16	-	64
Tunía	50	49	33	24	-	156
Cachipay	40	24	17	15	-	96
Pacho	45	28	28	16	-	117
Bojayá	30	12	8	9	-	59
El Valle	18	16	8	14	-	56
Tadó	38	20	26	16	-	100
Unguía	9	7	7	-	-	23
Fonseca	54	24	22	34	-	134
Urumita	60	25	28	28	-	141
La Plata	45	30	35	19	-	129
Guacavía	35	31	30	21	-	117
Guamal	12	25	22	-	-	59
La Unión	28	19	30	19	-	96
Pupiales	35	25	35	17	-	112
Cáchira	17	13	17	20	-	67
Convención	17	16	18	8	-	59
Chinácota	50	38	35	26	-	149
Gramalote	15	13	9	22	-	59
Salazar	-	-	-	-	-	-
Marsella	115	75	60	50	20	320
Alto Jordán	-	-	-	-	-	-
Carcasí	15	14	17	15	-	61
Guaca	30	17	14	12	-	73
Mogotes	26	23	15	12	-	86
Andalucía	70	42	44	23	-	179
Ceilán	28	29	16	16	-	89
Toro	29	12	25	15	-	81
Granada	65	43	15	-	-	123
Tamalameque	22	17	30	-	-	69
TOTALES	1.274	884	801	589	20	3.568

Anexo No. 6 . Distribución del número y valor de becas por escuela.

Escuelas	Número de alumnos becarios	Valor Unitario	Valor Total
Chigorodó	30	180.oo	5.400.oo
San Jerónimo	80	180.oo	14.400.oo
Támesis	29	180.oo	5.200.oo
San Jacinto	15	200.oo	3.000.oo
Boavita	35	180.oo	6.300.oo
Toca	25	180.oo	4.500.oo
Umbita	25	180.oo	4.500.oo
Pensilvania	35	200.oo	7.000.oo
Tunía	105	180.oo	18.900.oo
Cachipay	57	180.oo	10.260.oo
Pacho	45	180.oo	8.100.oo
Bojayá	30	180.oo	5.400.oo
El Valle	30	180.oo	5.400.oo
Tadó	35	180.oo	6.300.oo
Unguía	22	180.oo	3.960.oo
Fonseca	65	180.oo	11.700.oo
Urumita	25	180.oo	4.500.oo
La Plata	65	180.oo	11.700.oo
Guacavía	50	180.oo	9.000.oo
Guamal	30	100.oo	3.000.oo
La Unión	50	180.oo	9.000.oo
Pupiales	--	--	--
Cáchora	30	180.oo	5.400.oo
Convención	28	180.oo	5.040.oo
Chinácota	65	180.oo	11.700.oo
Gramalote	30	180.oo	5.400.oo
Salazar	30	180.oo	5.400.oo
Marsella	80	180.oo	14.400.oo
Alto Jordán	30	180.oo	5.400.oo
Carcasí	33	180.oo	5.940.oo
Guacá	40	180.oo	7.200.oo
Mogotes	40	180.oo	7.200.oo
Andalucía	50	180.oo	9.000.oo
Ceilán	30	180.oo	5.400.oo
Toro	35	180.oo	6.300.oo
Granada	--	--	--
Tamalameque	--	--	--
T O T A L E S	1.404		151.420.oo

Anexo No. 7. Distribución del número de alumnos supernumerarios y valor de becas por escuela.

Escuelas	Número de alumnos Supernumerarios	Valor pensión Individual	Valor Total
Chigorodó	2	180.oo	360.oo
San Jerónimo	6	180.oo	1.080.oo
Támesis	2	180.oo	360.oo
San Jacinto	40	200.oo	8.000.oo
Boavita	18	200.oo	3.600.oo
Toca	76	200.oo	15.200.oo
Umbita	19	180.oo	2.420.oo
Pensilvania	22	200.oo	4.400.oo
Tunía	53	180.oo	9.540.oo
Cachipay	30	200.oo	6.000.oo
Pacho	35	180.oo	6.300.oo
Bojayá	4	180.oo	720.oo
El Valle	3	180.oo	540.oo
Tadó	14	180.oo	2.520.oo
Unguía	-	-	-
Fonseca	25	180.oo	4.500.oo
Urumita	30	192.oo	5.760.oo
La Plata	32	180.oo	5.760.oo
Guacavía	33	215.oo	7.095.oo
Guamal	-	-	-
La Unión	13	180.oo	2.340.oo
Pupiales	23	180.oo	4.140.oo
Cáchira	2	180.oo	360.oo
Convención	31	-	-
Chinácota	25	200.oo	5.000.oo
Gramalote	16	200.oo	3.200.oo
Salazar	12	180.oo	2.160.oo
Marsella	14	180.oo	2.520.oo
Alto Jordán	26	180.oo	4.680.oo
Carcasí	7	120.oo	840.oo
Guaca	2	180.oo	360.oo
Mogotes	29	180.oo	5.220.oo
Andalucía	53	150.oo	7.950.oo
Ceilán	12	180.oo	2.160.oo
Toro	10	200.oo	2.000.oo
Granada	100	-	-
Tamalameque	-	-	-
T O T A L E S	819		127.085.oo

Anexo No. 5. Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C.* No. H.
1. Chigorodó							
Denny Aguilar Soles	30	Exp. Eban.	Sin	-	0652/64	Ebanista	T.C.
Carlos Julio Gutiérrez	21	Bachiller Tec. Agric.	Sin	-	073/71	Tecn. Agrop.	T.C.
Angel C. Gamboa M.	23	Inst. Agricol.	Sin	-	1667/70	Tec. Matem.Agrop.	T.C.
Carlos J. Molina L.	28	Inst. Super.	Sin	-	1249/67	Sociales	T.C.
Pedro I. Sánchez C.	25	Inst. Super.	Sin	-	615/68	Biológicas	T.C.
Julio R. Soler M.	24	Inst. Agricol.	Sin	-	148/71	Tecn. Agrop.	T.C.
Carlos Casas J.	41	Inst. Agricol.	2a.Sec.	492/70	343/71	Tecn. Agrop.	T.C.
2. San Jerónimo							
Sin Nombres	45	Exp. Agrop.	-	-	320	Cultivos y Biolg.	T.C.
	27	Inst. Agrop.	-	-	280	Cultivos e inglés	T.C.
	45	Exp. Agrop.	-	-	3002	Exp. Campo	T.C.
	38	Maestro supr.	-	-	1005	Biológicas	T.C.
	24	Inst. Agrop.	-	-	995	Pecuarios	T.C.
	24	Maestro Super.	-	-	615	Español	T.C.
	23	Inst.Agrop.	-	--	876	Sociales	T.C.
	33	Exp. Indus.	-	-	407	Taller	T.C.
	--	Mejoradora	-	-	2399	-	-
3. Támesis							
Jorge H. Moreno	24	Licenciado	2a.	238/70	615/69	Idiomas	T.C.
Jesús M. Zapata	35	Bachiller	2a.	20611/69	615/69	Español	T.C.
José M. Cardona	33	Bachiller	3a.	-	566	Sociales	T.C.
Efrén Escobar	29	Normalista	Sin	--	334/67	Biológicas Edu. Física	T.C.
Servando Cossio	26	Exp. Ind.	Sin	-	-	Talleres	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
4. San Jacinto							
Carlos Estrada P.	32	Licenciado	2a. Sec.	-	615	Sociales	T.C.
Ramón Villarreal	27	Bachiller	-	-	280	Matemáticas	T.C.
Carlos Barraza	36	Maestro Super.	1a. Prim.	007	334	Español	T.C.
Federico Maestre	29	Bachiller	4a. Sec.	1928	739	Matemáticas	T.C.
Diógenes Arévalo	55	-	-	-	4573	Biológicas	T.C.
Pablo Vela	33	Normalista	-	-	-	Estética	T.C.
Zoilo Perea	34	Exp. Eban.	-	-	739	Taller	T.C.
5. Boavita							
Juán de J. Cortez	38	Inst. Agricol.	2a. Sec.	20238	2571	Agropecuarias	T.C.
Teófilo Cetina	45	Licenciado	1a. Sec.	1749	10607	Matemáticas	T.C.
Samuel Martinez	46	Bachiller	1a. Sec.	21450	2349	Idiomas	T.C.
Salustiano Hernández	50	Educ. Agrop,	1a. Sec.	10049	939	Biológicas	T.C.
Germán R. Lucero	26	Tec. Agrop.	4a. Sec.	-	1410	Tecn. Agrop.	T.C.
Lázaro Cruz	30	Inst. Agricol,	-	-	2066	Agropecuarias	T.C.
Luis A. Hernández	33	Bachiller	-	-	2066	Sociales	T.C.
Alvaro Cortez	34	Exp. Mecan.	-	-	025	Taller	T.C.
Ana E. Gallo	25	Normalista	1a. Prim.	-	-	--	T.C.
6. Toca.							
Félix E. Barrera	45	Inst. Agricol.	-	-	-	Exp. Comunidad	T.C.
Germán Vergara	--	Inst. Agricol.	-	-	-	Experto	T.C.
Luis Alfredo Mendoza	23	Inst. Agricol.	-	-	-	Experto	T.C.
Lucio A. Arias	25	Licenciado	-	-	-	Idiomas	T.C.
Misael Rodríguez	26	Institutor	-	-	-	Sociales	T.C.
Plinio Hernández	--	- -	-	-	-	Matemáticas	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
Segundo A. Vargas	24	Experto	-	-	-	Taller	T.C.
Miguel A. Ardila	--	Institutor	-	-	-	Religión	T.C.
Zoila S. de Rodríguez	--	Institutora	-	-	-	-	--
Angel Custodio Díaz	--	Institutor	-	-	-	Matemáticas	--
Luis Becerra Parra	--	Inst. agricol.	-	-	-	Matemáticas	T.C.
José A. Castro	--	Inst. Agricol.	-	-	-	Cursos campesinos	T.C.
7. Umbita							
Marina Roa M.	29	Normalista	-	-	1334	Matemáticas	T.C.
Hugo Vallejo B.	25	Bachiller	4a. Sec.	20646	1541	Sociales	T.C.
José del C. Chacón P.	40	Mecánico	-	-	523	Taller Agricol.	T.C.
Arquímedes Ajiaco O.	22	Bachiller	-	-	2066	Agropecuarias	T.C.
Pompilio Barajas N.	20	Bachiller	-	-	1667	Agropecuarias	T.C.
8. Pensilvania							
Luis Alberto Duque	27	Bachiller	-	-	334165	Matemáticas	T.C.
Pedro A. Hernández	23	Inst. Agrop.	-	-	1009	Agropecuarias	T.C.
Humberto F. Cortez	38	Normalista	Sin	-	1667	Biológicas	T.C.
Saúl Vega R.	32	Bachiller Ind.	Sin	-	809	Artes Industrial.	T.C.
Rafa							
9. Tunía							
Rafael Chávez	25	Licenciado	Sin	-	2573	Matemáticas	T.C.
Gonzalo Montilla	42	Inst. Agricol.	Sin	-	4058	Agropecuarias	T.C.
Ciro R. Castillo	26	Inst. Super.	Sin	-	2715	Sociales	T.C.
Servio T. Sarasty	25	Inst. Super.	Sin	-	0868	Biológicas	T.C.
Javier Vergel	29	Inst. Super.	Sin	-	2368	Español	T.C.
Jorge E. Caicedo	41	Sin Título	Sin	-	406	Sin especialidad	T.C.
José Duarte	26	Inst. Agricol.	Sin	-	0995	Idiomas	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
Jaime Brito Medina	24	Bachiller	Sin	-	-	-	T.C.
Bladimiro Romero	24	Inst. Super.	Sin	-	-	-	17
Orlando Pontón	24	Inst. Agric.	Sin	-	-	-	18
Alfonso Medina	29	Sin	Sin	-	-	-	8
17. Urumita							
José L. Celedon B.	52	Institutor	1a.Sec.	2699	0995/69	Matemáticas	T.C.
Isidro Caicedo G.	28	Inst. Super.	Sin	-	0995/69	Sociales	T.C.
Hemilton R. Saurith	22	Inst. Super.	Sin	-	3030/69	Matemáticas	T.C.
Juán S. Gutiérrez	30	Inst. Rural	Sin	-	1667/70	Biológicas	T.C.
Gustavo R. Corzo O.	20	Inst. Agric.	Sin	-	3346/70	Técnicas	T.C.
Néstor D. Molina A.	44	Sin	Sin	-	1458/69	Talleres	18
18. La Plata							
Martín Perdomo C.	41	Inst. Agric.	-	-	395/62	Agropecuarias	6
Ramiro Pachón B.	27	Licenciado	-	-	-	Matemáticas	26
Hortensia de Pachón	27	Licenciado	-	-	-	Filosofía y Letras	T.C.
Luis C. Portilla C.	43	Normalista	1a.Prim.	022/62	334/67	-	T.C.
Rodrigo Marín R.	24	Bachiller	1a.Prim.	-	4644/68	-	19
Manuel S. Andrade	30	Normalista	2a.Prim.	069/62	-	Agropecuarias	T.C.
Angel M. Caicedo	33	Inst. Agric.	-	-	-	Agropecuarias	T.C.
Rafael Asis R.	28	Inst. Agric.	-	-	-	Agropecuarias	T.C.
W. Ramírez	23	Bachiller	-	-	-	Ebanista	11
Andrés González	26	Normalista	1a.Prim.	-	-	-	T.C.
Victor Paz	25	Normalista	2a.Prim.	-	-	-	T.C.
Oidín Rojas	--	Sacerdote	-	-	-	-	2
19. Guacavía							
Alfredo Pérez C.	39	Inst. Agric.	-	-	725	Agropecuarias	9
José M. Garcia A.	34	Inst. Agric.	1a.Sec	21680	1005	Cooperativ.	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Catég.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
Rafael Murcia G.	29	Licenciado	2a.Sec.	196	615	Bioquímica	T.C.
Ana Solid de Pérez	31	Maestro Super.	3a.Sec.	11943	725	Sociales	T.C.
Pedro Flórez S.	38	Bachiller	3a.Sec.	136	-	Idiomas	T.C.
Blas Marino Salazar	30	Normalista	-	-	-	Matemáticas	21
Pedro Ruiz B.	54	-	-	-	0294	Tec. Agric.	T.C.
Héctor Castiblanco R.	29	Inst. Agric.	-	-	1221	Agropecuarias	T.C.
Ana J. vda. de Barón	39	-	-	-	0741	Educ. Hogar	17
José Patrocinio Jaime	39	Inst. Agric.	-	-	-	Agropecuarias	Comis. ISER
20. Guamal							
Julián Moreno P.	38	Especialista	-	-	530	Agropecuarias	-
Napoleón Rangel	35	Licenciado	2a.Sec.	-	1820	Idiomas	T.C.
Alfonso Alfaro C.	25	Maestro Super.	-	-	1249	Sociales	T.C.
Calixto M. Gámez	30	Bachiller	-	-	4058	Sociales	T.C.
Farys Vanegas M.	21	Maestra Super.	-	-	2204	Matemáticas	T.C.
Manuel López S.	58	Sin	-	-	1029	Ebanistería	T.C.
Porfirio A. Pérez	36	Institutor	-	-	1697	Agropecuarias	T.C.
Eudoro Bejarano R.	29	Experto	-	-	831	Agropecuarias	T.C.
Lucy Graciela L.	24	Visitadora S.	-	-	831	Visitadora Social	T.C.
21. La Unión							
Jaime Arellano	24	Licenciado	Sin	Sin	615	Idiomas	T.C.
Modesto Ricas	28	Maestro Super.	3a. Sec.	22280	4261	Matemáticas	T.C.
Sergio Legarda	53	Bachiller	Sin	Sin	4858	Sociales	T.C.
Carlos A. Patiño	25	Esp. Educ. Fundamental	4a.Sec.	2689	1674	Biológicas	T.C.
Lernardo Mena	32	Exp. Ebanista	Sin	Sin	280	Ebanisteria	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
22. Pupiales							
Narsés Belarcazar	24	Tec. Agrop.	4a.Sec.	20055/69	0960/67	Idiomas	T.C.
Luis C. Bravo V.	39	Exp. Ind.	Sin	Sin	406/68	Ebanistería	T.C.
Alfonso Espinosa A.	26	Licenciado	2a.Sec.	-	615/69	Est. Social	T.C.
Manuel Enríquez C.	33	Normal.Sup.	2a.Prim.	-	2105/66	Matemáticas	T.C.
Silvio Moran F.	38	Agrónomo	2a.Sec.	15919/66	-	Matemáticas	T.C.
Paredes T. Vicente	25	Licenciado	2a. Sec.	-	6020/69	Biol.Quim.	T.C.
Fray Mateo de Pupiales	60	Sacerdote	Sin	Sin	-	Religión	6
23. Cáchira							
Faustino Beleño M.	--	Director	2a.Sec.	15748/66	-	-	-
Humberto Guatibonza	--	Inst. Agric.	4a.Sec.	1928/63	-	Agrícolas	T.C.
Alfonso Torres G.	--	Exp. Agric.	-	-	-	-	-
Pedro Gómez Ureche	--	Exp. Agric.	-	-	-	-	-
Mario Latorre Jaimes	--	Institutor	Sin	Sin	-	-	T.C.
Augusto Villegas T.	--	Bachiller	Sin	Sin	-	-	-
Luis Carlos Bravo V.	--	-	-	-	-	-	-
Gerardo Mora G.	--	-	-	-	-	-	-
Santos E. Arrégoces	--	-	-	-	-	-	-
Rosalba Moreno Zúñiga	--	-	-	-	-	-	-
24. Convención							
Macedonio Garnica B.	36	Normalista sup.	2a.Sec.	18298/60	2314/69	Sociales	T.C.
Germán Miranda A.	35	Bachiller	2a.Sec.	-	1711/68	Matemáticas	T.C.
Adel Muñoz M.	33	Técn. Ind.	-	-	1005/63	Ebanistería	12
Gustavo Quintero A.	22	Normalista Sup.	-	-	2388/70	Biológicas	T.C.
Rafael Martínez Q.	33	Maestro Rural	-	-	1715/62	-	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
25. Chinácota							
Carlos A. Cristancho	34	Bachiller	-	-	1809/67	-	T.C.
Adelación Jaimes M.	28	Inst. Agric.	-	-	0744/70	Agropecuarias	T.C.
Alvaro López Vergel	30	Normalista	-	-	-	Español	T.C.
Pedro P. Rodríquez B.	44	Bachiller	1a.Sec.	14970/66	4058/67	Matemáticas	T.C.
Edgar Navia S.	25	Exp. Ebanista	-	-	2349/70	Ebanistería	T.C.
26. Gramalote							
Victor Ramón Suárez	50	Bachillerato	1a.Prim.	0372/60	1018/54	Español	T.C.
Juán F. Villamizar	--	Licenciado	2a.Sec.	00238/70	615/69	Sociales	T.C.
Carlos H. Yáñez R.	24	Normal.Sup.	2a.Prim	-	4585/69	-	T.C.
Luis E. Rincón C.	24	Bachiller	-	-	4585/69	-	T.C.
27. Salazar							
Cladys M. Contreras	24	Licenciado	-	-	4579/69	Sociales	T.C.
Carlos D. Fontecha	25	Inst. Agric.	-	-	4058/67	Agropecuarias	T.C.
José D. Suárez	25	Normalista	-	-	23005/67	Cultura General	T.C.
Alvaro Rodríguez	39	Bachiller	-	-	334/67	Cultura General	T.C.
Héctor Arias M.	48	Mecánico	-	-	0744/70	Mecánica	12
28. Marsella							
Héctor Bejarano	47	Inst. Agr.	1a. Sec.	11283	2087	Agropecuarias	T.C.
Carlos A. Medina	35	Institutor	2a. Prim.	107	1343	Biológicas	T.C.
Hernando Pava	25	Institutor	2a. Prim.	012	1580	Español	T.C.
Edison Pinzón	25	Bachiller	4a. Sec.	20949	1249	Matemáticas	T.C.
Fabio Hermosa	30	Bachiller Tec.	-	-	2313	Idiomas	T.C.
Alberto Sierra	22	Bachiller	3a. Prim.	234	2941	Matemáticas	T.C.
Armando Santacoloma	23	Bachiller	3a. Prim	086	3030	Sociales	T.C.
Pedro Giraldo	32	Exp. Ebanista	-	-	446	Ebanistería	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
29. Alto Jordán							
Marco Helí Lancheros	--	Director	-	21337/69	-	-	T.C.
Graciliano Cardona M.	--	Bachiller	-	-	-	Cultura General	T.C.
Oliverio Cruz Valero	--	Maestro	-	-	-	Cultura General	T.C.
Ramón Hernández	--	Exp. Motores	-	-	-	Taller	T.C.
Gustavo Rojas R.	--	Inst. Agric.	-	-	-	Agropecuarias	T.C.
Jaime Rodríquez	--	Bachiller	-	-	-	Cultura General	T.C.
30. Carcasí							
Luis F. Corredor	29	Institutor	3a.Sec.	8006/68	1226/65	Castellano	T.C.
José A. Mayorga	27	Institutor	4a.Sec.	17882/68	983/62	Matemáticas	T.C.
Laurentino Franco	22	Maestro Sup.	2a.Prim.	014/69	0739/70	Castellano	T.C.
Luis F. Caicedo	28	Inst. Agr.	Sin	-	1586/70	Inglés	T.C.
Miguel A. León	31	Exp. Ebanista	Sin	-	3016	Ebanistería	T.C.
31. Guaca							
José V. Russi A.	45	Exp. Agric.	1a.Sec.	18803	1458	Agropecuarias	T.C.
Alfredo A. Palencia	29	Inst. Agric.	-	-	2061	Agropecuarias	T.C.
Marco T. Rocha H.	58	Exp. Agric.	-	-	1668	Agropecuarias	T.C.
Pablo A. Lagua	28	Inst. Rural	1	1	1219	Sociales Edu. Física	T.C.
Luis A. Vargas	20	Inst. Agric.	-	-	699	Matem. Agrop.	T.C.
Virgilio Galeano A.	20	Inst. Agric.	-	-	2941	Agropecuarias	T.C.
Gustavo Gómez Romero	32	Bachiller	-	-	117724	Lenguas	T.C.
Jesús Delgado O.	47	Sin	-	-	3946	Talleres	9
32. Mogotes							
Pablo E. Libreros	37	Inst. Agric.	2a.Sec.	19887	1342/69	Agropecuarias	T.C.
Gustavo Vélez P.	28	Bachiller	Sin	Sin	334/67	Sin	T.C.

Continuación Relación Personal Docente.

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFON Categ.	ESCALAFON No. Resol.	Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C. No. H.
Francisco Ecce-Homo V.	29	Normal. Sup.	Sin	Sin	2573/68	Matemáticas	T.C.
Germán Giraldo G.	53	Bachiller	1a.Prim.	206	6017/69	Idiomas	T.C.
José Luciano Sanabria	53	Ebanista	Sin	Sin	0864/70	Ebanistería	13
33. Andalucía							
Juán V. Gómez	34	Inst. Agric.		1242	0306/64	Educación Agric.	11
Jorge Montes H.	54	Bachiller		09199	-	-	T.C.
Néstor Foras C.	31	Licenciado		005	4525/70	Sociales	T.C.
Mario Castaño M.	29	Bachiller	-	-	-	Sociales Edu. Fis.	T.C.
Efraín A. Dorado	31	Bach. Normal.	-	-	-	-	T.C.
Orlando Abril	23	Bach. Técnico	-	-	-	Metalista	T.C.
Sergio A. Ponchero	--	Bach. Normal.	-	-	-	-	T.C.
Herdin Asprillas	32	Perito Ebanista		-	-	Artes Indus.	T.C.
Eliseo Reyes O.	28	Bachillerato	-	-	-	Educación	T.C.
José López	40	Inst. Agríc.	-	-	-	Agrícola	T.C.
Rafael Medina	31	Inst. Agric.	-	-	-	Educ. Agríc.	T.C.
Francisca de López	31	Visitadora Social	-	-	-	Trab. Comunidad	T.C.
34. Ceilán							
Miguel A. Vélez	40	Inst. Agríc.	1a.Sec.	21852	1018	Agropecuarios	--
Octavio González C.	24	Inst. Agríc.	2a.Sec.	14842	0868	Agropecuarios	---
Abelardo González P.	29	Inst. Agríc.	2a.Prim.	-	4529	-	--
Virgilio Matallana	32	Sin	Sin	Sin	4072	Talleres	--
Jaime Vargas	24	Bachiller	Sin	Sin	2388	Matemáticas	--
35. Toro							
Julio R. Forero	26	Bachiller	-	-	2679/68	Matemáticas	T.C.
Néstor Jara	24	Exp. Inds.	-	-	-	Inglés	--
Alvaro A. Barajas	29	Normalista	-	-	-	-	--
Omar García Benítez	22	Tec. Agríc.	-	-	-	Agropecuarias	--

Continuación Relación Personal Docente.

N O M B R E S	EDAD	TITULO	E S C A L A F O N		Nombram.	ESPECIALIDAD	Prof. T.C.
			Categ.	No. Resol.	No. Resol.		No. H.
Gabriel Espinosa C.	--	Bachiller	-	-	-	-	T.C.
Oromario Rojas C.	--	Bachiller Tec.	-	-	-	-	T.C.
36. Granada							
P. José Manuel Liévano	--	Sacerdote	1a.Sec.	-	-	-	T.C.
Juán Héctor Burgos	--	Bachiller	Sin	Sin	-	-	T.C.
Dario Lopera	--	Bachiller	Sin	Sin	-	-	T.C.
Julio Olarte	--	Bachiller	Sin	Sin	-	-	T.C.
José Dalmiro Corredor	--	Normalista	3a.Sec.	19319/69	-	-	T.C.
37. Tamalameque							
Rafael Noriega Barba	--	Bachiller	Sin	Sin	-	Cultura General	T.C.
Gabriel Rodríguez R.	--	Inst. Agríc.	Sin	Sin	-	Cultura General	T.C.
Marlene Castaño	--	Sin	Sin	Sin	-	Cultura General	T.C.
Enrique Osorio C.	--	Bachiller	Sin	Sin	-	Talleres	T.C.

Anexo No. 9. Proyectos Agrícolas.

Escuela		Proyectos	No. Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Chigorodó	1.	Frutales	1	400.oo	1.500.oo	1.100.oo
	2.	Plátano	4	3.000.oo	5.000.oo	2.000.oo
	3.	Maiz	3	1.200.oo	2.000.oo	800.oo
	4.	Caña	0.25	800.oo	2.000.oo	1.200.oo
Támesis	1.	Café	2	10.000.oo	30.000.oo	20.000.oo
	2.	Yuca	1	1.250.oo	3.000.oo	1.750.oo
	3.	Plátano	1	2.000.oo	4.000.oo	2.000.oo
	4.	Hortalizas	0.25	400.oo	800.oo	400.oo
	5.	Pastos de corte	0.25	--	--	--
San Jerónimo			--	--	--	--
San Jacinto		No responden	--	--	--	--
Boavita	1.	Trigo	0.50	763.oo	2.150.oo	1.387.oo
	2.	Frijol	1.35	2.276.oo	3.315.oo	1.030.oo
	3.	Papa	0.02	355.oo	938.oo	583.oo
	4.	Maiz	0.80	2.227.oo	3.230.oo	1.003.oo
	5.	Cebada	0.12	132.oo	200.oo	68.oo
Toca	1.	Papa	0.50	1.000.oo	1.600.oo	3.200.oo
	2.	Maiz	0.75	150.oo	500.oo	800.oo
	3.	Haba	0.25	15.oo	50.oo	70.oo
	4.	Arveja	0.50	50.oo	120.oo	300.oo
	5.	Cebada	2	1.000.oo	2.500.oo	3.000.oo
	6.	Hortalizas	0.50	1.000.oo	2.000.oo	3.000.oo
	7.	Frutales	0.50	600.oo	2.000.oo	1.500.oo
Umbita	1.	Papa	1	6.500.oo	9.700.oo	3.200.oo
	2.	Maiz	0.25	210.oo	400.oo	190.oo
	3.	Hortalizas	0.50	200.oo	300.oo	100.oo
	4.	Curuba	0.50	390.oo	600.oo	210.oo
	5.	Perales	0.25	200.oo	300.oo	100.oo
	6.	Pastos	5	--	--	--
Pensilvania	1.	Café	1.50	2.325.oo	8.000.oo	4.575.oo
	2.	Plátano	1	900.oo	2.600.oo	1.700.oo
	3.	Caña	1	2.400.oo	4.500.oo	2.100.oo
	4.	Yuca	1.25	2.000.oo	2.400.oo	400.oo
	5.	Hortalizas	0.50	1.500.oo	3.000.oo	1.500.oo
	6.	Frutales	0.50	800.oo	1.500.oo	700.oo

Continuación Proyectos Agrícolas.

Escuela		Proyectos	No. Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Tunía	1.	Pasto	0.90	1.250.oo	5.500.oo	4.350.oo
	2.	Hortalizas	0.30	300.oo	1.000.oo	7.000.oo
	3.	Yuca	0.85	1.700.oo	7.400.oo	5.700.oo
	4.	Fique	0.20	300.oo	1.600.oo	300.oo
	5.	Café	0.32	400.oo	12.800.oo	1.500.oo
	6.	Plátano	0.70	1.200.oo	15.000.oo	2.000.oo
	7.	Cítricos	0.25	300.oo	2.000.oo	4.000.oo
	8.	Frijol	0.16	120.oo	800.oo	680.oo
Cachipay	1.	Plátano	0.50	2.000.oo	3.000.oo	3.000.oo
	2.	Café	0.50	1.500.oo	1.500.oo	5.000.oo
	3.	Hortalizas	0.25	950.oo	950.oo	2.000.oo
	4.	Caña	0.25	700.oo	1.000.oo	3.000.oo
	5.	Yuca	0.25	300.oo	1.200.oo	1.300.oo
	6.	Frutales	1	--	--	--
	7.	Pastos	1	--	--	--
Pacho	1.	Maiz	0.45	500.oo	660.oo	160.oo
	2.	Tomate	0.14	431.oo	560.oo	129.oo
	3.	Arracacha	0.15	300.oo	600.oo	300.oo
	4.	Hortalizas	0.23	650.oo	850.oo	200.oo
	5.	Plátano	0.25	1.000.oo	1.500.oo	500.oo
	6.	Citricos	0.12	1.200.oo	2.160.oo	960.oo
	7.	Habas	0.16	300.oo	300.oo	--
	8.	Pastos	1.18	830.oo	2.000.oo	1.170.oo
	9.	Papa	0.62	7.000.oo	8.400.oo	1.400.oo
	10.	Manzanas	0.20	2.200.oo	4.500.oo	2.300.oo
Bojayá	1.	Plátano	9	10.000.oo	15.000.oo	5.000.oo
	2.	Piña	1	2.000.oo	2.500.oo	500.oo
	3.	Hortalizas	0.20	500.oo	600.oo	100.oo
	4.	Guanábana	0.70	1.000.oo	1.200.oo	200.oo
	5.	Cocotero	0.64	500.oo	2.500.oo	2.000.oo
	6.	Yuca	0.50	300.oo	500.oo	200.oo
El Valle	1.	Plátano	1	500.oo	300.oo	1.400.oo
	2.	Yuca	2	200.oo	500.oo	600.oo
	3.	Frijol	0.50	150.oo	300.oo	150.oo
	4.	Maiz	0.50	100.oo	180.oo	80.oo
	5.	Piña	0.50	400.oo	800.oo	400.oo
	6.	Soya	0.50	150.oo	200.oo	50.oo
	7.	Frutales	0.50	300.oo	2.000.oo	1.700.oo

Continuación Proyectos Agrícolas.

Escuela	Proyectos	No. Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Tadó	1. Piña	0.50	--	--	--
	2. Yuca	0.25	--	--	--
	3. Maiz	0.25	--	--	--
	4. Pastos	6	--	--	--
	5. Plátano	1	--	--	--
	6. Arroz	0.25	--	--	--
Unguía	1. Coco	1	2.500.oo	5.000.oo	2.000.oo
	2. Plátano	1	500.oo	1.500.oo	600.oo
	3. Cacao	0.50	400.oo	800.oo	6.000.oo
	4. Maiz	2	400.oo	700.oo	700.oo
	5. Piña	0.25	550.oo	1.000.oo	500.oo
	6. Frutales	0.25	200.oo	450.oo	--
	7. Hortalizas	0.25	250.oo	400.oo	200.oo
	8. Pastos	10	560.oo	4.000.oo	--
Fonseca	1. Hortalizas	0.25	275.oo	720.oo	445.oo
	2. Cítricos	1.50	4.350.oo	4.850.oo	4.500.oo
Urumita	1. Maiz	1	--	--	--
	2. Sorgo	0.10	--	--	--
	3. Maní	0.34	--	--	--
	4. Frutales	0.50	--	--	--
	5. Hortalizas	0.05	--	--	--
	6. Pastos	4.20	--	--	--
La Plata	1. Maiz	4	9.000.oo	20.000.oo	11.000.oo
	2. Tabaco	0.10	600.oo	1.500.oo	900.oo
	3. Sorgo	0.12	500.oo	1.100.oo	600.oo
	4. Hortalizas	0.20	1.000.oo	1.800.oo	800.oo
	5. Caña	1	1.000.oo	1.500.oo	500.oo
	6. Café	0.50	2.600.oo	8.000.oo	4.000.oo
Guacavía	1. Plátano	2.50	6.400.oo	14.400.oo	8.000.oo
	2. Café	1	6.000.oo	21.000.oo	15.000.oo
	3. Cacao	1	10.900.oo	18.000.oo	7.100.oo
	4. Pastos	6.25	21.800.oo	27.160.oo	5.330.oo
	5. Yuca	1.50	2.200.oo	5.600.oo	3.400.oo
	6. Cítricos	1.50	23.920.oo	41.600.oo	17.680.oo
	7. Frutales	0.60	300.oo	1.100.oo	800.oo
	8. Hortalizas	0.05	--	--	--

Continuación Proyectos Agrícolas.

Escuelas	Proyectos	No. Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Guamal	1. Cítricos	1	--	--	--
	2. Plátano	0.50	--	--	--
	3. Guayaba	0.50	--	--	--
	4. Yuca	1	--	--	--
	5. Pastos	5	--	--	--
	6. Hortalizas	6	--	--	--
La Unión	1. Tomate	0.50	1.600.oo	5.300.oo	3.700.oo
	2. Yuca	1	1.100.oo	4.900.oo	3.800.oo
	3. Hortalizas	0.25	470.oo	860.oo	390.oo
	4. Café	1	1.230.oo	3.760.oo	2.530.oo
	5. Plátano	1	3.250.oo	8.000.oo	4.750.oo
	6. Vid	0.25	2.300.oo	4.400.oo	2.100.oo
	7. Pastos	4	--	--	--
Pupiales	1. Pastos	0.30	100.oo	300.oo	700.oo
	2. Papa	3	11.000.oo	23.000.oo	12.000.oo
	3. Avena	1.50	1.290.oo	2.380.oo	1.300.oo
	4. Frijol	0.50	1.450.oo	3.000.oo	1.550.oo
	5. Trigo	0.50	310.oo	600.oo	290.oo
	6. Haba	2	3.160.oo	7.000.oo	3.840.oo
	7. Hortalizas	0.50	1.870.oo	4.090.oo	2.220.oo
	8. Ajos	0.14	280.oo	520.oo	240.oo
Cáchira	1. Papa	1	3.000.oo	4.000.oo	1.000.oo
	2. Maiz	0.20	100.oo	400.oo	300.oo
	3. Arveja	0.02	100.oo	500.oo	400.oo
	4. Hortalizas	0.20	200.oo	600.oo	400.oo
	5. Pastos	0.25	200.oo	100.oo	805.oo
	6. Arboles Maderables	0.50	3.000.oo	4.000.oo	1.000.oo
	7. Fique	0.20	400.oo	1.500.oo	1.100.oo
Convención	1. Caña	3.50	12.000.oo	20.000.oo	8.000.oo
	2. Plátano	1	4.000.oo	7.000.oo	3.000.oo
	3. Hortalizas	0.50	--	--	--
	4. Pastos	3.50	--	--	--

Continuación Proyectos Agrícolas.

Escuelas	Proyectos	No. Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Chinácota	1. Maiz	2	780.oo	1.300.oo	1.900.oo
	2. Fique	0.50	150.oo	2.500.oo	4.000.oo
	3. Café	0.25	380.oo	1.000.oo	2.640.oo
	4. Plátano	0.25	70.oo	1.500.oo	3.000.oo
	5. Yuca	0.50	360.oo	2.000.oo	3.000.oo
	6. Pastos	2	--	--	--
	7. Hortalizas	0.20	550.oo	950.oo	1.200.oo
Gramalote	1. Café	1	2.000.oo	5.000.oo	2.500.oo
	2. Maiz	0.50	150.oo	800.oo	600.oo
	3. Hortalizas	0.50	320.oo	1.600.oo	1.200.oo
	4. Pastos	0.50	1.500.oo	2.800.oo	1.800.oo
	5. Frutales	0.50	600.oo	800.oo	1.000.oo
Salazar	1. Cítricos	0.50	600.oo	2.000.oo	300.oo
	2. Papaya	0.50	100.oo	300.oo	1.000.oo
	3. Yuca	1	200.oo	500.oo	600.oo
	4. Hortalizas	0.50	150.oo	150.oo	200.oo
	5. Café	1	100.oo	500.oo	2.000.oo
	6. Plátano	1	100.oo	500.oo	500.oo
	7. Fríjol	0.25	50.oo	150.oo	200.oo
	8. Soya	0.25	30.oo	150.oo	200.oo
Marsella	1. Café	1.50	14.004.oo	37.745.oo	23.741.oo
	2. Cítricos	0.50	1.428.oo	3.839.oo	2.411.oo
	3. Pastos	2.50	4.028.oo	11.774.oo	7.726.oo
	4. Maiz	0.50	508.oo	1.205.oo	697.oo
	5. Hortalizas	0.50	409.oo	2.128.oo	1.720.oo
	6. Yuca	0.50	1.405.oo	4.335.oo	2.920.oo
Alto Jordán	1. Cacao	2	4.000.oo	10.000.oo	6.000.oo
	2. Plátano	2	4.000.oo	10.000.oo	6.000.oo
	3. Cítricos	0.75	800.oo	1.500.oo	700.oo
	4. Yuca	1.50	800.oo	3.000.oo	2.200.oo
	5. Fríjol	1	400.oo	600.oo	200.oo
	6. Maiz	1	1.000.oo	1.100.oo	100.oo
	7. Pastos	18	2.000.oo	5.000.oo	3.000.oo
Carcasí	1. Fríjol	2	1.000.oo	3.600.oo	2.600.oo
	2. Papa	0.25	700.oo	2.000.oo	1.300.oo
	3. Arveja	2	800.oo	3.600.oo	2.800.oo
	4. Maiz	1	1.000.oo	3.000.oo	2.000.oo

Continuación Proyectos Agrícolas.

Escuela	Proyectos	No. Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Guaca	1. Papa	0.50	4.200.oo	4.750.oo	4.500.oo
	2. Arveja	0.21	250.oo	350.oo	600.oo
	3. Hortalizas	0.11	800.oo	1.050.oo	1.800.oo
	4. Maiz	0.30	200.oo	600.oo	400.oo
	5. Pastos	0.10	200.oo	500.oo	--
	6. Vivero	0.01	2.000.oo	2.000.oo	--
	7. Curubo	0.10	100.oo	200.oo	100.oo
Mogotes	1. Hortalizas	0.25	500.oo	1.400.oo	900.oo
	2. Guayabos	0.25	4.510.oo	2.800.oo	--
	3. Caña	1	7.779.oo	16.250.oo	8.471.oo
	4. Fríjol	0.50	300.oo	900.oo	600.oo
	5. Plátano	0.50	900.oo	--	--
	6. Pastos	3	600.oo	1.200.oo	600.oo
	7. Maiz	0.25	150.oo	500.oo	350.oo
Andalucía	1. Maiz	4.50			
	2. Yuca	0.06			
	3. Fríjol	0.60	PERDIDOS POR EL INVIERNO		
	4. Plátano	1			
	5. Vid	0.10			
	6. Maiz	2			
	7. Soya	3.5			
Ceylán	1. Café	2	2.832.oo	8.000.oo	1.850.oo
	2. Maiz	0.16	305.oo	800.oo	800.oo
	3. Yuca	0.41	616.oo	1.000.oo	3.000.oo
	4. Fríjol	0.41	365.oo	1.000.oo	800.oo
	5. Hortalizas	0.33	2.160.oo	--	3.30200.oo
	6. Cítricos	0.33	670.oo	2.000.oo	--
	7. Pastos	0.50	520.oo	1.200.oo	--
Toro	1. Vid	1.50	36.300.oo	72.500.oo	36.200.oo
	2. Manzanas	0.12	1.500.oo	4.500.oo	3.000.oo
	3. Cítricos	0.16	3.000.oo	10.000.oo	7.000.oo
	4. Mangos	0.25	1.500.oo	7.000.oo	5.500.oo
	5. Pastos	0.20	300.oo	400.oo	100.oo
	6. Maiz	2	2.300.oo	--	--
	7. Tomate	0.14	1.000.oo	--	--
	8. Guayaba	0.12	1.000.oo	1.500.oo	500.oo

Continuación Proyectos Agrícolas.

Escuela	Proyectos	No.Has.	Costo	Valor Actual	Utilidad
Granada	1. Plátano	2.5	7.500.oo	8.000.oo	6.000.oo
	2. Yuca	2.5	2.750.oo	9.000.oo	8.300.oo
	3. Maiz	2	7.000.oo	9.000.oo	2.000.oo
	4. Sorgo	1	1.400.oo	--	5.200.oo
	5. Arroz	1	2.000.oo	--	2.500.oo
	6. Fríjol	1	2.500.oo	3.500.oo	1.000.oo
	7. Hortalizas	0.50	2.000.oo	--	2.000.oo
	8. Cítricos	1	3.000.oo	2.000.oo	1.000.oo
	9. Vid	0.25	350.oo	800.oo	1.500.oo
	10. Maracuyá	0.75	300.oo	1.200.oo	800.oo
	11. Otros frutales	0.50	1.000.oo	1.800.oo	2.000.oo
	12. Pastos	22	--	--	--
Tamalameque	No Responde.				

Anexo No. 10. Proyectos Pecuarios.

Escuela	Proyectos	No. Animales	Costo	Valor Actual	Utilidad
Chigorodó	1. Cerdos	7	1.000.oo	5.000.oo	4.000.oo
	2. Aves	412	700.oo	1.500.oo	800.oo
	3. Cabras	3	200.oo	250.oo	50.oo
	4. Bovinos	5	3.000.oo	6.000.oo	3.000.oo
S. Jerónimo	No responde.				
Támesis	1. Equinos	-	800.oo	1.000.oo	1.000.oo
	2. Cerdos	21	7.000.oo	13.000.oo	6.000.oo
	3. Aves	56	280.oo	2.000.oo	1.720.oo
	4. Cabras	4	-	-	-
	5. Bovinos	9	9.000.oo	11.000.oo	2.000.oo
	6. Conejos	55	55.oo	220.oo	165.oo
	7. Abejas	3 cajas	200.oo	300.oo	100.oo
S. Jacinto	1. Cerdos	20	--	-	-
	2. Aves	101	-	-	-
	3. Bovinos	11	-	-	-
	4. Equinos	2	-	-	-
	5. Patos	25	-	-	-
	6. Ovinos	4	-	-	-
Boavita	1. Equinos	7	2.300.oo	3.300.oo	1.000.oo
	2. Ovinos	6	1.200.oo	3.200.oo	2.000.oo
	3. Cerdos	5	1.600.oo	4.000.oo	3.000.oo
	4. Cabras	4	250.oo	950.oo	750.oo
	5. Bovinos	18	18.125.oo	33.375.oo	26.250.oo
	6. Conejos	-	10.oo	70.oo	60.oo
	7. Abejas	2 cajas	345.oo	585.oo	240.oo
Toca	1. Cerdos	15	4.400.oo	8.500.oo	4.100.oo
	2. Aves	90	1.350.oo	2.700.oo	2.500.oo
	3. Bovinos	7	7.500.oo	12.000.oo	4.500.oo
	4. Conejos	4	60.oo	120.oo	60.oo
	5. Equinos	1	800.oo	1.500.oo	700.oo
	6. Ovinos	1	400.oo	700.oo	300.oo

Continuación Proyectos Pecuarios.

Escuelas	Proyectos	No. animales	Costo	Valor Actual	Utilidad
Umbita	1. Porcinos	5	1.850.oo	7.000.oo	6.150.oo
	2. Bovinos	2	2.500.oo	3.500.oo	1.000.oo
	3. Equinos	5	2.180.oo	1.500.oo	-
	4. Ovinos	4	900.oo	1.000.oo	100.oo
	5. Caprinos	3	150.oo	200.oo	50.oo
	6. Peces	--	1.500.oo	5.000.oo	3.500.oo
	7. Conejos	8	60.oo	150.oo	90.oo
Pensilvania	1. Bovinos	5	4.500.oo	5.500.oo	1.000.oo
	2. Equinos	2	2.000.oo	2.500.oo	500.oo
	3. Porcinos	2	1.000.oo	1.500.oo	500.oo
	4. Aves	40	1.000.oo	1.400.oo	400.oo
	5. Conejos	--	200.oo	500.oo	300.oo
	6. Palomas	--	100.oo	150.oo	50.oo
Tunía	1. Bovinos	7	3.600.oo	10.000.oo	5.000.oo
	2. Porcinos	10	600.oo	5.000.oo	3.000.oo
	3. Equinos	1	1.200.oo	1.600.oo	-
	4. Peces	--	200.oo	15.000.oo	6.000.oo
Cachipay	1. Cerdos	26	3.000.oo	12.000.oo	20.000.oo
	2. Bovinos	2	2.000.oo	2.000.oo	1.000.oo
	3. Aves	200	5.000.oo	8.000.oo	2.000.oo
	4. Equinos	2	-	-	-
	5. Peces	--	-	-	-
Pacho	1. Bovinos	7	5.000.oo	12.000.00	7.000.oo
	2. Porcinos	29	2.500.oo	5.350.oo	2.850.oo
	3. Ovinos	4	300.oo	850.oo	350.oo
Bojayá	1. Aves	100	4.000.oo	6.000.oo	2.000.oo
	2. Conejos	18	200.oo	360.oo	160.oo
	3. Caprinos	3	200.oo	500.oo	300.oo
	4. Patos	- -	140.oo	210.oo	70.oo
El Valle	1. Bovinos	4	2.100.oo	3.200.oo	1.100.oo

Continuación Proyectos Pecuarios.

Escuelas	Proyectos	No. Animales	Costo	Valor Actual	Utilidad
Tadó	1. Bovinos	7	9.600.oo	10.800.oo	1.200.oo
	2. Cerdos	7	2.400.oo	2.750.oo	2.950.oo
	3. Aves	21	210.oo	420.oo	840.oo
	4. Conejos	3	75.oo	90.oo	450.oo
Unguía	1. Porcinos	5	1.200.oo	2.000.oo	1.000.oo
	2. Bovinos	5	4.000.oo	6.500.oo	3.000.oo
	3. Equinos	4	3.600.oo	4.000.oo	1.000.oo
	4. Conejos	4	210.oo	350.oo	200.oo
Fonseca	1. Aves	120	2.400.oo	5.100.oo	2.700.oo
	2. Cerdos	13	1.820.oo	4.320.oo	2.500.oo
	3. Bovinos	5	2.000.oo	5.500.oo	3.500.oo
	4. Ovinos	7	150.oo	540.oo	390.oo
Urumita	1. Bovinos	6	-	-	-
	2. Ovinos	6	-	-	-
	3. Equinos	1	-	-	-
La Plata	1. Bovinos	11	18.000.oo	22.700.oo	6.800.oo
	2. Aves	250	10.500.oo	7.500.oo	5.500.oo
	3. Cerdos	8	3.000.oo	4.500.oo	1.500.oo
	4. Conejos	8	-	-	-
	5. Abejas	--	-	-	-
	6. Equinos	2	-	-	-
	7. Peces	--	-	-	--
Guacavía	1. Bovinos	9	10.500.oo	20.000.oo	9.500.oo
	2. Porcinos	8	4.500.oo	9.850.oo	5.350.oo
	3. Equinos	3	5.700.oo	4.300.oo	--
	4. Ovinos	3	-	-	-
	5. Abejas	4 Cajas	-	-	-
	6. Patos	8	-	-	-
Guamal	1. Bovinos	23	-	-	-
	2. Aves	100	-	-	-
	3. Porcinos	1	-	-	-
	4. Conejos	2	-	-	-
	5. Abejas	1 caja	-	-	-
	6. Equinos	1	-	-	-

Continuación Proyectos Pecuarios.

Escuelas	Proyectos	No. animales	Costo	Valor Actual	Utilidad
La Unión	1. Porcinos	6	6.000.oo	9.000.oo	3.200.oo
	2. Bovinos	8	4.600.oo	10.000.oo	5.400.oo
	3. Aves	400	3.500.oo	6.000.oo	2.500.oo
	4. Conejos	10	200.oo	300.oo	100.oo
	5. Curíes	12	100.oo	350.oo	250.oo
Pupiales	1. Cerdos	17	2.950.oo	10.900.oo	7.000.oo
	2. Bovinos	9	11.000.oo	15.500.oo	11.000.oo
	3. Ovinos	6	1.200.oo	1.350.oo	150.oo
	4. Conejos	6	120.oo	120.oo	-
	5. Aves	40	800.oo	1.000.oo	7.000.oo
	6. Abejas	1 caja	250.oo	250.oo	-
Cáchira	1. Bovinos	7	2.000.oo	6.000.oo	4.000.oo
	2. Equinos	3	3.000.oo	4.500.oo	1.500.oo
	3. Porcinos	3	4.500.oo	7.000.oo	2.500.oo
	4. Ovinos	2	300.oo	450.oo	150.oo
	5. Conejos	32	210.oo	480.oo	270.oo
	6. Aves	44	1.000.oo	1.820.oo	820.oo
Convención	1. Aves	100	3.000.oo	3.500.oo	3.000.oo
	2. Cerdos	3	1.000.oo	1.500.oo	500.oo
	3. Conejos	10	100.oo	100.oo	100.oo
	4. Equinos	2	2.000.oo	2.000.oo	-
	5. Bovinos	2	2.000.oo	2.500.oo	500.oo
	6. Caprinos	2	400.oo	500.oo	100.oo
	7. Abejas	5 Cajas	750.oo	750.oo	150.oo
Chinácota	1. Bovinos	16	6.000.oo	14.500.oo	3.600.oo
	2. Cerdos	9	3.100.oo	4.800.oo	2.400.oo
	3. Conejos	24	170.oo	480.oo	240.oo
	4. Aves	100	1.000.oo	10000.oo	-
Gramalote	1. Bovinos	18	10.000.oo	30.000.oo	20.000.oo
	2. Porcinos	10	3.000.oo	3.000.oo	4.000.oo
	3. Aves	300	4.000.oo	5.000.oo	5.000.oo
	4. Conejos	45	500.oo	1.500.oo	1.000.oo
	5. Abejas	6 Cajas	300.oo	800.oo	600.oo

Continuación Proyectos Pecuarios.

Escuelas	Proyectos	No. animales	Costo	Valor Actual	Utilidad
Salazar	1. Cerdos	5	1.750.oo	2.000.oo	2.500.oo
	2. Aves	200	1.400.oo	2.000.oo	4.000.oo
	3. Conejos	8	80.oo	150.oo	200.oo
	4. Abejas	4 Cajas	150.oo	300.oo	200.oo
Marsella	1. Cerdos	11	3.800.oo	7.000.oo	3.200.oo
	2. Bovinos	5	4.000.oo	6.500.oo	2.500.oo
	3. Aves	80	5.800.oo	6.340.oo	540.oo
	4. Abejas	2 Cajas	250.oo	450.oo	200.oo
	5. Conejos	10	350.oo	550.oo	200.oo
Alto Jordán	1. Aves	250	4.000.oo	8.000.oo	4.000.oo
	2. Cerdos	9	1.700.oo	2.700.oo	1.100.oo
	3. Equinos	3	3.900.oo	5.000.oo	1.100.oo
	4. Conejos	12	200.oo	400.oo	200.oo
	5. Peces	--	400.oo	800.oo	400.oo
Carcasí	1. Aves	100	5.000.oo	4.000.oo	1.000.oo
	2. Porcinos	4	1.500.oo	3.000.oo	3.500.oo
	3. Bovinos	5	-	5.000.oo	-
Guaca	1. Cerdos	4	1.200.oo	2.200.oo	1.000.oo
	2. Aves	100	5.000.oo	2.000.oo	-
	3. Bovinos	3	3.000.oo	3.000.oo	-
	4. Equinos	4	8.400.oo	3.500.oo	-
Mogotes	1. Porcinos	8	2.000.oo	4.750.oo	2.750.oo
	2. Bovinos	1	1.000.oo	1.600.oo	600.oo
	3. Conejos	6	100.oo	200.oo	100.oo
Andalucía	1. Cerdos	14	7.000.oo	14.000.oo	6.000.oo
	2. Aves	385	9.900.oo	15.000.oo	5.100.oo
	3. Bovinos	2	3.000.oo	4.000.oo	1.000.oo
Ceilán	1. Bovinos	5	8.500.oo	17.300.oo	6.000.oo
	2. Cerdos	4	2.950.oo	7.000.oo	3.000.oo
	3. Abejas	17 Cajas	2.500.oo	5.000.oo	1.000.oo
	4. Aves	100	1.200.oo	1.300.oo	200.oo
	5. Equinos	3	-	-	-

Continuación Proyectos Pecuarios.

Escuelas	Proyectos	No. animales	Costo	Valor Actual	Utilidad
Toro	1. Aves	557	7.000.oo	8.000.oo	1.000.oo
	2. Conejos	47	2.800.oo	-	-
	3. Cerdos	7	3.000.oo	5.000.oo	2.000.oo
	4. Equinos	2	3.000.oo	2.500.oo	-
Granada	1. Porcinos	3	1.200.oo	3.800.oo	2.600.oo
	2. Bovinos	10	8.000.oo	10.000.oo	2.000.oo
	3. Abejas	5 Cajas	1.500.oo	2.000.oo	500.oo
	4. Aves	214	1.070.oo	1.070.oo	-
	5. Conejos	4	50.oo	100.oo	50.oo
	6. Caprinos	2	300.oo	400.oo	100.oo
Tamalameque	1. No Responde				

INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES

PROYECTO DE EDUCACION AGRICOLA-UNESCO COL-24

Escuela Agropecuaria de: _____

Departamento de: _____

Municipio de: _____

Vereda o Corregimiento de: _____

Mes _____ Día _____ Año _____

Rector: _____

C U E S T I O N A R I O No. 1

PLANTA FISICA:

1o.- AULAS

	Aula	Material Construcción	Estado	Capacidad Alumnos	Superficie	No. Unip.	Pupi. Biper.
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
Total							

NOTA: Utilice hoja adicional en caso de disponer el plantel de mayor # de aulas.

2o.- BIBLIOTECA

2.1 Superficie _____ M2. Capacidad alumnos _____
2.2 Dotación muebles: B _____ R _____ M _____
2.3 Dotación Bibliografía: B _____ R _____ M _____
2.4 Estado conservación del aula: B _____ R_____ M_____
2.5 Estado conservación de libros: B _____ R_____ M_____
2.6 Número de Libros Técnicos _____
2.7 Número de Libros Culturales _____

3o.- DORMITORIO ALUMNOS

3.1 No. de dormitorios _____

3.2 Material construcción _____

3.3 Estado conservación: B _____ R _____ M_____

3.4 Dormitorio No. 1 - Superficie _____ M2. Cap. Alumnos _____

3.5 Dormitorio No. 2 - Superficie _____ M2. Cap. Alumnos _____

3.6 Dormitorio No. 3 - Superficie _____ M2. Cap. Alumnos _____

3.7 Total superficie dormitorios _____ M2. Cap. Alumnos _____

3.8 Total capacidad actual: _____ alumnos.

3.9 Está copada la capacidad actual? SI ____ NO_____

4o.- DORMITORIO DE PROFESORES

4.1 No. de dormitorios colectivos _____ Superficie _____ M2.

4.2 No. de dormitorios individuales _____ Superficie _____ M2.

4.3 Material de construcción : _____

4.4 Estado de conservación : B _____ R _____ M _____

4.5 Son suficientes para alojar al profesorado interno? SI ___ NO ___

4.6 No hay dormitorios especiales para profesores? _____

5o.- DORMITORIO DEL RECTOR

5.1 Hay dormitorio para el Rector? SI _____ NO _____

5.2 Es adecuado el espacio? SI _____ NO _____

5.3 Estado de conservación: B _____ R _____ M _____

6o.- SANITARIOS PARA ALUMNOS

6.1 No. de inodoros _____ Funcionamiento: B _____ R _____ M _____

6.2 No. de orinales _____ Funcionamiento: B_____ R _____ M _____

6.3 No. de duchas _____ Funcionamiento: B _____ R _____ M_____

6.4 Los servicios higiénicos son suficientes? SI _____ NO _____

7o.- SANITARIOS PARA PROFESORES

7.1 No. de indoros _____ Funcionamiento: B _____ R_____ M_____

7.2 No. de orinales _____ Funcionamiento: B _____ R_____ M_____

7.3 No. de duchas _____ Funcionamiento: B _____ R _____ M_____

7.4 Los servicios sanitarios son comunes con los de los alumnos?

SI _____ NO _____

8o.- SANITARIO PARA RECTOR

8.1 Hay por aparte este servicio? SI _____ NO _____

8.2 Estado de funcionamiento: B _____ R _____ M _____

8.3 Hay baño separado para el Rector? SI _____ NO _____

8.4 El Rector usa los servicios sanitarios de los alumnos?

SI _____ NO _____

9o.- COCINA Y DESPENSA

9.1 Tipo de construcción _____ es adecuada? _____

9.2 Tipo de estufa _____

9.3 Conservación y funcionamiento: B _____ R _____ M_____

9.4 Superficie de la cocina: _____ M2.

9.5 Su dotación es suficiente? SI _____ NO _____

9.6 Superficie de la despensa _____ M2.

9.7 Las Instalaciones de la despensa son adecuadas? SI ____ NO _____

9.8 La ubicación de la despensa garantiza plena seguridad?

SI _____ NO _____

10o.- COMEDORES

10.1 Tipo de construcción _____ Es adecuada _____

10.2 Superficie _____ M2 capacidad _____ alumnos.

10.3 Los profesores tienen comedor aparte? SI _____ NO _____

10.4 La dotación general es suficiente? SI _____ NO _____

10.5 El servicio se presta por turno? SI _____ NO _____

11o.- SALA DE PROFESORES

11.1 La escuela tiene sala de profesores? SI _____ NO _____

11.2 Material de construcción _____

11.3 Superficie _____ M2.

11.4 Que dotación tiene? _____

_____

12o.- OFICINAS ADMINISTRATIVAS

12.1 Hay Rectoría? SI _____ NO _____

12.2 Superficie _____ M2.

12.3 Dotación de que dispone: _____

_____

12.4 Hay pagaduría? SI _____ NO _____

12.5 Hay Secretaría? SI _____ NO _____

12.6 Hay enfermería? SI _____ NO _____

12.7 Hay almacén de productos agropecuarios? SI _____ NO _____

12.8 Hay taller agropecuario? SI _____ NO _____

12.9 Hay taller de economía doméstica? SI _____ NO _____

13o.-OTRAS DEPENDENCIA DEL EDIFICIO

13.1 Tipo de construcción y uso: _____

_____

13.2 Estado de conservación: B _____ R _____ M_____

13.3 Superficie en servicio _____ M2.

14o.- OBSERVACIONES GENERALES RESPECTO A LA PLANTA FISICA

_____

_____

_____

_____

C U E S T I O N A R I O No. 2

15o.- INSTALACIONES PECUARIAS

15.1 Ramada para maquinaria:

- Tipo de construcción: _____
- Estado de conservación: B _____ R _____ M _____
- Superficie disponible: _____ M2.

15.2 Gallinero:

- Tipo de construcción materiales: _____
- No. de galpones: _____
- Superficie de cada galpón: No. 1 _____ M2. No. 2 _____ M2.

  No. 3 _____ M2. No. 4 _____ M2.
- Superficie total: _____ M2.
- Capacidad cada galpón: No.1 _____ aves; No.2 _____ aves;

  No. 3 _____ aves; No. 4 _____ aves.
- Número total de aves: _____
- Hay cuarto de incubadora? SI _____ NO _____
- En general estas instalaciones son adecuadas? SI ____ NO ____
- Se hallan en pleno uso? SI _____ NO _____

15.3 Porquerizas:

- Tipo de construcción materiales _____
- No. de celdas _____ Superficie total _____ M2.
- Capacidad total: _____ animales.
- Estado de conservación: B _____ R _____ M _____
- Estas instalaciones son adecuadas? SI _____ NO _____

15.4 Conejeras:

- Tipo de construcción(cuartos, jaulas): _____
- No. de jaulas _____ capacidad _____ animales.

Estado de conservación: B _____ R _____ M _____

15.5 Establos:

- Tipo de construcción, materiales _____

- Superficie _____ M2. Capacidad _____ animales.

- Está debidamente dotado? SI _____ NO _____

- Estado de conservación: B _____ R _____ M _____

15.6 Apiarios:

- No. de cajas _____

- Estado de conservación: B _____ R _____ M _____

15.7 Pateras:

- Tipo de construcción _____

- Capacidad: _____

- Estado de conservación: B _____ R _____ M_____

15.8 Aprisco:

- Tipo de construcción: _____

- Capacidad: _____

- Estado de conservación: B _____ R _____ M _____

15.9 Estanque para peces:

- Artificial _____ Natural _____

- Estado de conservación: B _____ R _____ M _____

15.10 OTRAS INSTALACIONES: (Características y uso)

_____

_____

_____

_____

15.11 OBSERVACIONES GENERALES SOBRE LAS INSTALACIONES PECUARIAS:

_____

_____

C U E S T I O N A R I O No. 3

DISPONIBILIDAD AGRICOLA:

16o.- EXTENSIÓN DE LA FINCA:

16.1 Tierra cultivable _____ Has _____

16.2 Tierra cultivada _____ Has _____

16.3 Tierra no cultivable _____ Has _____

16.4 Terreno en edificios _____ Has _____

16.5 Terreno en caminos _____ Has _____

16.6 Terreno deportivo _____ Has _____

Total _____ Has _____

17o.- CLASE DE SUELO:

17.1 Textura: _____

17.2 Profundidad: _____

17.3 Topografía: _____

17.4 Análisis químico _____

17.5 Otros _____

18o.- SUB-SUELO:

Textura: _____

Análisis químico _____

_____

19o.- REGADIO:

19.1 Por gravedad: SI _____ NO _____

19.2 Por bombeo : SI _____ NO _____

19.3 De estanque o aguada: SI _____ NO _____

19.4 Otros detalles: (Estado de la acequía, suficiencia) _____

_____

_____

20o.- CERCAS:

Describa: Estado, clase, etc. _____

_____

_____

_____

21o.- OBSERVACIONES GENERALES SOBRE LA FINCA:

_____

_____

_____

_____

* En caso de no disponer del análisis químico, tomar muetra del suelo y sub-suelo para análisis del Centro de Investigación Agrícola de Palmira.

C U E S T I O N A R I O No. 4

22o.- EQUIPO Y HERRAMIENTAS:

22.1 TRACTORES:
Número _____ Estado _____

22.2 ARADOS:
Número _____ Estado _____

22.3 RASTRILLOS:
número _____ Estado _____

22.4 CULTIVADORAS:
Número _____ Estado _____

22.5 REMOLQUES:
Número _____ Estado _____

22.6 ESPOLVOREADORAS:
Número _____ Estado _____

22.7 SEMBRADORAS:
Número _____ Estado _____

22.8 FUMIGADORAS:
Número _____ Estado _____

22.9 INCUBADORAS:
Número _____ Estado _____

22.10 CRIADORAS:
Número _____ Estado _____

22.11 BEBEDEROS:
Número _____ Estado _____

22.12 COMEDEROS:
Número _____ Estado _____

22.13 PALAS:
Número _____ Estado _____

22.14 AZADONES:
Número _____ Estado _____

22.15 BARRAS:
Número _____ Estado _____

22.16 OTRAS (Describa) _____

_____

_____

_____

22.17 EQUIPO DE TRANSPORTE:

Bus _____ Estado _____

Jeep _____ Estado _____

Camioneta _____ Estado _____

22.18 OTROS: (Describa) _____

_____

23o.- OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL EQUIPO MECANICO Y LA HERRAMIENTA:

_____

_____

_____

_____

24o.- ALUMNOS ACTUALES Y CAPACIDAD DE LA ESCUELA:

Total de alumnos: _____

Coincide que este número de alumnos copa la capacidad de la Escuela?

Si _____ No. _____

Con cuántos alumnos puede aumentarse? _____

Si hay sobrecupo de cuántos es éste? _____

Se justifica la ampliación de la escuela? SI _____ NO _____

Porqué razón? (explique ampliamente) _____

_____

_____

25o.- Capacidad de los terrenos para fines de docencia _____ Has._____

Cree conveniente una ampliación de estos terrenos y en qué capacidad?

_____

26o.- Sería factible que estos terrenos fueran donados por el Municipio_____

_____ Departamento _____ Otra entidad _____

Cuál? _____

27o.- Cuales son las necesidades de la escuela, indicando orden de prioridades.- _____

_____

_____

_____

C U E S T I O N A R I O No. 5

28o.- ASPECTOS PEDAGOGICOS:

MATRICULAS	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
En Educ. Media												
En Prim. Anexa												

29o.- Número de profesores de la escuela Anexa: _____
Quién los paga? Municipio _____ Departamento _____ Nación ____
Retiros en educación media: Voluntarios _____ Expulsados _____

30o.- CAUSAS: _____
_____

31.o- ALUMNOS QUE APROBARAN ESTUDIOS EN EDUCACION MEDIA:
Primero _____ Segundo _____ Tercero _____ Cuarto _____

32o.- De los de último año cuántos desearían seguir estudio en los Institutos Técnicos Agrícolas? _____

33o.- Número de alumnos becarios _____ Valor de la beca _____

34o.- Quién los paga? Municipio _____ Departamento _____ Nación _____

35o.- Alumnos supernumerarios _____ Valor de la beca _____

36o.- Alumnos externos _____

37o.- Número de alumnos de la zona de influencia_____

38o.- Número de alumnos de otros departamentos _____

39o.- Alumnos que quedaron sin cupo en el presente año _____

40o.-Cuales fueron las causas? _____

41o.- DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS:
Los programas están al día _____

42o.- En caso negativo anota las causas_____

43o.- Están cumpliéndose el Decreto 045 de 1962 y la Resolución 2006 de 1965?
Si _____ No _____

44o.- En caso negativo anota las causas: _____

RELACION DEL PERSONAL DOCENTE

DEL NIVEL ACADEMICO Y PROFESIONAL

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	TITULO ACADEMICO	ESCALAFON PRIM. RESOLUCION	ESCALAFON SEC. RESOLUCION	AÑOS EX-PERIENCIA	ASIGNATURAS A SU CUIDADO INTENSIDAD. SEMANAL - ACTIVIDADES

46o.-

RELACION DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Nombre y apellido	Cargo	Estudios Realizados	Inscrito Servicio Civil	Responsabilidad a su cargo

47o.-

C U E S T I O N A R I O No. 6

ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DE LA ZONA DE INFLUENCIA _____

NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	A L U M N O S P O R C U R S O											
			Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
			H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.

T O T A L E S: _____

47.1 De acuerdo con estos totales cuál sería el número aproximado de alumnos que ingresarían a la vocacional el próximo año? _____

ESCUELAS VOCACIONAL DE: _____

DILIGENCIADO POR: _____

C U E S T I O N A R I O No. 7

48o.- COOPERATIVISMO

48.1 Tiene la Escuela Agropecuaria Cooperativa Si _____ que capital tiene? _____

48.2 No. de cooperados: _____

48.3 Qué labor desempeña la cooperativa? _____

Venta de productos _____ Consumo _____ Otros _____

48.4 Utilidades obtenidas en el último año: _____

48.5 Qué proyecto tiene la cooperativa para el futuro? _____

_____

_____

48.6 Puede la cooperativa financiar los proyectos? _____

48.7 En caso negativo, cuánto necesita? _____

48.8 Si el Ministerio ordena la creación de la Federación Nacional de Cooperativas de Escuelas Agropecuarias. Qué productos suministraría ésa cooperativa y en qué cantidad por año? _____

_____

_____

_____

48.9 Qué capital podría aportar la cooperativa a la Federación? _____

_____

C U E S T I O N A R I O No. 8

49o.- CLUB DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA

49.1 Está organizado el club? SI _____ NO _____
Si no está diga las causas: _____
_____
_____

49.2 Qué capital tiene el club? _____

49.3 Qué labores desempeña? _____
_____

49.4 Qué proyectos tiene? _____

49.5 Quánto vale el proyecto? _____

49.6 Tienen los socios uniformes? _____

50o.- TRABAJOS CON LA COMUNIDAD

50.1 No. de alumnos matriculados: Hombras _____ Mujeres _____

50.2 Proyecto con hombres _____

50.3 Proyecto con mujeres _____

50.4 Existe cooperativa de adultos? SI _____ NO _____

50.5 Pertenecen a la cooperativa todos los alumnos ? SI _____ NO ____

50.6 En caso negativo explica porqué _____
_____

50.7 Capital cooperados: _____

50.8 Realizaciones del Programa de adultos: _____
_____

50.9 Cuántas reuniones mensuales con los adultos hace el Experto y la Mejoradora? _____

Fecha: _____

51o.- PROYECTOS AGRICOLAS (Información Agronómica)

C U L T I V O	Proyecto No.	Has.	VARIEDAD	OBSERVACIONES

52o.- PROYECTOS AGRICOLAS (Situación Económica)

C U L T I V O	PROYECTO No.	COSTO	VALOR ACTUAL	UTILIDAD ESTIMADA	OBSERVACIONES

53o.- PROYECTOS PECUARIOS DENTRO DEL PLANTEL

NOMBRE DEL PROYECTO	No. del Proyecto	Razas	No. de Animales	Observación

54o.- PROYECTOS PECUARIOS (Situación Económica)

NOMBRE	No. DEL PROYECTO	COSTO	VALOR ACTUAL	UTILIDAD ESTIMADA	OBSERVACIONES

55o.- PERSONAL DOCENTE

NOMBRES	EDAD	TITULO	ESCALAFONES			Nombram. No. Resol.	ESPECIALIDAD	MATERIAS QUE DICTA	Prof. T.C. #H.	H.Extras D. N. P.	OBSERVACIONES
			Prim. o Secund.	Categ.	#Resol.						