

EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA

Por: Pablo Rodríguez Pérez*

CONCEPTO SOBRE ALFABETO Y ANALFABETO:

Alfabeto: Se dice del que es capaz de leer y escribir, o del que es capaz de comunicarse con la escritura (17).

Analfabeto: Que no sabe leer ni escribir, viviendo en el seno de una cultura con lenguaje escrito. Comprende la población que ha pasado la edad escolar (17).

Alfabetización: Es el proceso por medio del cual se enseña a las personas a leer y escribir y a adquirir los conocimientos mínimos que ofrece la educación fundamental (17).

Entre los criterios de la alfabetización funcional, el doctor Gray dice: "Se considera que una persona tiene una alfabetización funcional, cuando ha adquirido en materia de lectura y escritura, conocimientos teóricos y prácticos que le permitan participar eficazmente en todas aquellas actividades que suponen normalmente una instrucción elemental en su cultura o grupo. (19)

EL DANE (13) considera analfabetos a aquellos que sólo sabían leer, o sólo sabían escribir, junto con quienes no sabían leer ni escribir, mayores de 15 años, atendiendo a las recomendaciones del COINS y de otras organizaciones internacionales.

Al conocer el contenido de lo que es el analfabetismo, cuál es entonces la edad a la cual se puede considerar una persona como tal? Existen varios límites, entre los cuales se destacan 2: el de la II reunión de Estudios sobre analfabetismo, reunida en España en 1960 que determinó el límite de "mayor de 12 años" para el que no sepa leer ni escribir (analfabeto absoluto) o no poseen los conocimientos mínimos de la cultura elemental (analfabeto relativo) de todas las edades. (17)

Bernal y Benoit (1) hablan de que "más de una tercera parte de la población de 15 años y más, no conoce el alfabeto, con todas las consecuencias que esto tiene en el orden del desarrollo cultural, económico y social del país." Por lo tanto, este otro límite es de 15 años.

* Estudiante PEG -UN-ICA, Asignatura Educación para el Desarrollo. Enero-Marzo de 1975.

Para el presente estudio se tendrá en cuenta la definición anterior del DANE sobre analfabetismo.

MAGNITUD DEL ANALFABETISMO EN COLOMBIA:

El presente trabajo muestra los datos del DANE, que considera el analfabetismo a partir de los 7 años en adelante, con el objeto de facilitar la comparabilidad con los censos efectuados en los años anteriores.

Teniendo como base este criterio se elaboró la siguiente tabla, en la cual se incluyen los porcentajes de analfabetos y alfabetos con respecto al total del país.

TABLA 1. Condiciones generales de alfabetos y analfabetos en Colombia.

	CENSO 1938	%	CENSO 1951	%	CENSO 1964	%
Alfabetos	3.608.197	41.5	5.000.666	57.5	9.181.428	69.4
Analfabetos	5.093.816	58.5	3.701.496	42.5	4.053.459	30.6
TOTAL PAIS	8.701.816	100.0	8.702.612	100.0	13.234.887	100.0

La situación colombiana según el DANE (11,12,13), con relación al analfabetismo podemos exponerla en la siguiente forma: en 1938 la población del país era de 8.701.816 de habitantes, de los cuales 5.093.619 eran analfabetos (58.5%). En 1951 la población aumentó a 8.702.612 y los analfabetos llegaron a 3.701.946 (42.5%), o sea que el analfabetismo bajó en un 16%. Pero ya en 1964 la población aumentó a 13.234.887 de habitantes y el analfabetismo disminuyó al 30.6% o sea 4.053.459 habitantes eran analfabetos.

Si hacemos un análisis en cuanto al total de la población total del país, vemos que en el año de 1.938 había 8.701.816 habitantes y en 1.951 aumentó a 8.702.612 habitantes o sea un aumento del 0.01% 13 años después, o sea en el año de 1.964 la población llegó a 13.234.887 habitantes para lo cual el aumento fué del 52.7%.

Haciendo un análisis del analfabetismo vemos que en el año de 1.938 había un total de 5.093.619 habitantes analfabetos y en el año de 1.951 los analfabetos disminuyeron en un 27.4% o sea 3.701.946 habitantes eran analfabetos. Ya en el año de 1.964 el analfabetismo aumentó al 9.5% para un total de 4.053.459 habitantes.

ANALFABETISMO Y SUBDESARROLLO

Según Paulo Freire (18), el analfabetismo debe considerarse como un fre-

no al pleno ejercicio de los derechos del hombre.

La concepción ingenua del analfabetismo lo encara como si fuera "un absoluta en sí", o una hierba dañina que necesita ser "erradicada", de ahí la expresión corriente: "erradicación del analfabetismo" también lo mira como si fuera una enfermedad que pasará de uno a otro casi por contagio. A esta concepción deformada del analfabetismo como enfermedad, llamamos, irónicamente, "concepción bacteriológica" del analfabetismo. El analfabetismo aparece como una llaga o lepra que urge ser curada.

Dentro de esta gama de ingenuidades el analfabetismo aparece todavía, como manifestación de la "incapacidad del pueblo", de su "poca inteligencia", de su "innata apatía" de su flojera".

La concepción crítica del analfabetismo por lo contrario, lo ve como la explicación fenoménico-refleja de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado.

Ahora bien, para una concepción crítica de la analfabetización también del hombre mundo, el analfabetismo, como ya dijimos, no es algo absoluto, ni tampoco una enfermedad o una hierba dañina que deba ser extirpada, sino que es un epifenómeno. Sólo es un freno al ejercicio pleno de los derechos del hombre, en cuanto ya es una manifestación extensiva de los derechos postergados.

Es necesario reconocer que el analfabetismo, no es en sí un freno primordial. Resulta de un freno anterior y pasa a "hacerse" un freno. Nadie es analfabeto por elección, sino como consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra. En ciertas circunstancias, "el analfabeto es el hombre que no necesita leer" en otras, es el hombre a quien fue negado el derecho de leer.

El analfabeto es el hombre que, viviendo en una cultura letrada cuya comunicación y cuya memoria además de orales, son también escritas, no tuvo chance de alfabetizarse. Quiso y no pudo, mutilado en éste derecho básico.

El analfabetismo es un producto de la misma estructura de los países subdesarrollados y tal como lo dice INDICEP (15), esta población analfabeta y no-escolarizada representa precisamente al "pueblo en general". Es la clase popular constituida por los campesinos, los mineros, los obreros, los gremios, los pobladores de barrios periféricos. Ellos son los productores de bienes, pero política y económicamente no tienen poder en la sociedad gobernante.

Pensamos que no es por casualidad o falta de recursos económicos que el sistema escolar vigente no ha llegado a la clase popular.

El sistema escolar es parte y cómplice de las estructuras sociopolíticas. Han nacido para servir a la sociedad burguesa dominante. No parte del pueblo, no funciona para el pueblo. Tiende a formar una élite de emigrantes o un cuerpo de profesionales instruidos, pero ajenos a la problemática del pueblo. Eso se debe a que los contenidos y métodos de la educación tradicional son importados, abstractos y superpuestos.

Pensamos entonces que el analfabetismo y la no escolarización del pueblo son en el fondo, problemas políticos y socio-culturales.

La alfabetización con miras a integrar al pueblo al sistema escolar vigente es un error ampliamente demostrado por los múltiples fracasos de las campañas de alfabetización.

A lo anterior podemos añadir las 6 tesis de Visconti A. Tomas (21) que dicen:

1a. Tesis: En la sociedad capitalista la escuela es un aparato ideológico del estado.

2a. Tesis: La escuela tiene como función fundamental como "aparato ideológico del estado" contribuir a la reproducción en el tiempo de la sociedad capitalista o lo que es lo mismo, de las relaciones de explotación sobre las que ésta descansa.

3a. Tesis: La escuela capitalista no es simplemente una "máquina bien aceiteada" que funciona perfectamente para mayor beneficio de la burguesía. Es también el lugar de múltiples contradicciones que no son sino efectos localizados y por tanto específicos, de la contradicción entre el proletariado y la burguesía.

4a. Tesis: En la escuela capitalista, los cuadros docentes, más allá de los propósitos individuales operan como agentes ideológicos de la burguesía. Pero a nivel de conciencia o, subjetivamente, se refleja la expresión reproducen "viven" las contradicciones objetivas de la escuela capitalista.

5a. Tesis: Los estudiantes inmersos en el sistema creado por la escuela capitalista, expresan, en la sociedad contemporánea de la manera más viva, las contradicciones del sistema.

6a. Tesis: No es posible reformar la escuela capitalista para utilizarla en una sociedad socialista. El período de transmisión constituye así un período de destrucción del aparato escolar, como aparato ideológico del estado, y de tránsito hacia formas orgánicas superiores.

Una tarea fundamental, que nos impone el futuro, es desarrollar y profundizar en estas divisiones problemáticas como forma de contribuir, en un ámbito que si bien limitado resulta altamente significativo, a la superación de la sociedad burguesa y las formas institucionales en que su desarrollo ha cristalizado.

Según el seminario latinoamericano de educación de adultos efectuado en Cuba (14), se dice que en lo referente al marco estructural del Desarrollo de América Latina, se estuvo de acuerdo en que el problema fundamental que enfrenta esta región es todavía el subdesarrollo de los pueblos. Si bien es cierto que en algunos países se ha producido un desarrollo económico notable, éste no debe ser confundido con un verdadero proceso de desarrollo. La desigual distribución del ingreso favorece la consolidación de sociedades

en las que continúan produciéndose una polarización de la riqueza y la pobreza. El sistema económico caracterizado por la producción de un número limitado de materias primas exportables y por la concentración de las industrias en ciertas áreas metropolitanas, provoca una distorsión en el desarrollo y un conjunto de reproducciones desfavorables de orden social.

Por otra parte el crecimiento económico de los países de América Latina ha sido inferior al de los países desarrollados.

La capitalización se basa en gran parte en inversiones y préstamos externos; la gestión industrial se origina y se decide en alta proporción, fuera de los países; las exportaciones fundamentales de materia prima cuyo valor disminuye constantemente junto con las abundantes importaciones de productos manufacturados de elevados costos, crean en conjunto vulnerabilidad y dependencia con respecto al exterior. La tecnología se importa también a alto costo y siguiendo modelos que corresponden a sociedades con otras necesidades, posibilidades y escalas de valores. Por otra parte será el contrasentido de que se mantenga un drenaje permanente de cerebros en perjuicio de los países de la región.

Todo esto conduce a que, en términos generales, aumente el endeudamiento externo, se limite cada vez más la posibilidad de financiar un desarrollo autónomo y auto-sostenido, se deteriore progresivamente el intercambio comercial y en definitiva, se dé el hecho paradójico, de que los países subdesarrollados estén financiados al crecimiento de los más avanzados.

Se mencionaron otras características del subdesarrollo, no como etapa de un proceso que por lo general se reconoce en la expresión "en vías de desarrollo", sino como una categoría que presenta connotaciones diversas, las que van más allá de lo económico para constituirse en un componente de la vida cotidiana de los pueblos y considerada como un fatalismo por los propios habitantes de los países subdesarrollados.

El subdesarrollo no está determinado solamente por factores externos. Existen estructuras internas, que si bien es cierto que constituyen efectos, a su vez constituyen a mantener esa situación.

Subdesarrollo es también una manera de pensar. Un criterio que permanece en la mentalidad subdesarrollada es el de que el objetivo inmediato es el más importante. Se piensa en el aumento de la producción, en la creación de servicios, etc. Sin embargo, los cambios de estructuras, suponen, entre otras transformaciones sustanciales en las formas de producción y organización y en las relaciones con el mundo exterior. Se reconoce que la educación por sí sola no va a superar el subdesarrollo, aunque son los seres humanos los que habrán de lograrlo en la medida en que se dispongan al cambio y traten de verificar las estructuras que lo impiden. En este enfoque hay un campo amplio para la educación de adultos. Es necesario ubicar cuáles son los problemas centrales básicos del subdesarrollo y enfrentarse a ellos. Sin duda es muy importante la capacitación para el trabajo productivo, pero los aspectos laborales y la comprensión de los procesos de la producción y el consumo requieren un énfasis mayor del que reciben actualmente.

Boris Yopo (2) considera que los fenómenos de promoción social y de educación de adultos son inseparables, especialmente para los países en vías de desarrollo. Hasta la fecha, la educación de adultos ha tenido una connotación absolutamente neutra pues ella se ha confundido con analfabetizar,.....! Craso e histórico error.....! aún el mejor programa de alfabetización de adultos no considera la toma de conciencia del sujeto con su medio y la problemática circundante. El individuo sigue siendo el ser pasivo y dependiente de las estructuras dominantes y continúa diciendo que no hay duda alguna que el peor enemigo de los sectores marginados es su propia ignorancia, la cual ejerce sobre ello una interpretación fatalista-animista de los fenómenos físicos, sociales, económicos, políticos e institucionales.

Lo citado indica que el pueblo, hablando así, lisa y llanamente requiere de una acelerada educación si es que en verdad se desea incorporarlo a los diversos procesos de participación y extraerlo de las paupérrimas condiciones en que vive.

Y resume que la educación de adultos es una técnica pedagógica que le descubre al hombre toda su realidad, le dá un sentido crítico frente a ella, una motivación y convicción en la necesidad de actuar así poder transformar las condiciones propias de esa realidad.

El analfabetismo es más alto donde el ingreso percapita es menor, en los pueblos de mayor tasa de mortalidad infantil y donde los niveles de urbanización es mínimo. (5).

Hay una relación estrecha entre el analfabetismo y los demás factores del subdesarrollo. El aumento en número absoluto y la disminución de porcentaje tiene como razones: crecimiento demográfico, baja escolarización que no llega a un tercero de primaria y la poca efectividad de los esfuerzos de alfabetización (5).

Pensar en acabar el analfabetismo atendiendo sólo a la educación primaria se necesitarían muchos años. Es necesario trabajar en los dos campos porque los padres analfabetos no alcanzan a entender la necesidad de la escuela para niños; esto prueba que es más necesario la enseñanza sistemática de los adultos para que se incorporen al proceso de desarrollo (5).

El analfabetismo no siempre es una necesidad sentida, especialmente en las áreas en donde el medio de educación es la palabra oral, así en culturas orales la alfabetización no constituye un valor ni menos una necesidad para solucionar. Si el analfabetismo dá en regiones donde hay complejo de factores económicos y sociales, el enseñar a leer y a escribir no es la solución de estos problemas; por esto es sabido que tampoco el analfabetismo se debe a deficiencias del sistema educativo sino de los otros aspectos de la vida y las manifestaciones del subdesarrollo. (salud, vivienda, economía, etc). (5).

Es importante anotar que gran parte de los recursos destinados a la educación se viven aplicando en sectores urbanos, descuidando la población rural. Es así como el niño campesino solo tiene en promedio una escolaridad de un año y si esto se una al déficit de maestros capacitados se convierte

en gran limitante del desarrollo integral del sector. La carencia de oportunidades para el niño campesino tiene como consecuencia que al llegar a la edad adulta no posee un nivel educativo básico ni la capacitación adecuada que le permita realizarse como ente social y participar en el desarrollo de su comunidad y del país.

Se considera entonces de gran importancia económica y de justicia social, elevar sustancialmente los ingresos del trabajador del campo, mediante una acertada política incremento de su capacidad productiva y de participación de los procesos de desarrollo, mediante la metodología que se propone con educación funcional (10).

OBJETIVOS DEL GOBIERNO NACIONAL

Por funciones propias, al Ministerio de Educación Nacional corresponde orientar y supervisar todos los programas de educación de adultos realizados por instituciones oficiales y privadas. Sin embargo, por tratarse de un programa relativamente nuevo tiene a su cargo tareas específicas en cuanto a la enseñanza directa.

Los objetivos de la educación de adultos contemplados en el Estatuto General de la educación colombiana son:

1. Ayudar a las personas a comprender sus problemas, descubrir los recursos de que disponen y acometer su solución en forma cooperativa, desarrollando así el sentido de responsabilidad social.
2. Facilitar a los individuos la adquisición de conocimientos y técnicas en forma acelerada.
3. Educar a los adultos, mediante servicios permanentes y coordinados con los de bienestar social.
4. Lograr la integración de las comunidades indígenas al proceso de desarrollo económico del país.
5. Fomentar el empleo de tiempo libre y hallar formas de recreación que sean expresión de la propia personalidad.

ESTRATEGIAS APLICABLES EN LA EDUCACION DE ADULTOS.

1. El Ministerio de Educación Nacional a través de su división de educación de adultos dispone de un plan quinquenal (1970-1974), en el cual se fija la política de educación de adultos en Colombia.

El objetivo del plan es establecer un servicio de educación continua y permanente dirigido especialmente a jóvenes y adultos.

Algunos objetivos específicos del plan quinquenal son:

- a) Dar instrucción funcional a novecientos mil iletrados mayores de 14 años.

b) Asegurar la continuidad de la educación para adultos mediante el servicio de capacitación y extensión educativa.

2) El gobierno nacional, por medio del Decreto 378 y su Resolución reglamentaria 5.269 de 1970 adopta los programas experimentales que la división de educación de adultos ha entregado al país y que actualmente se vienen evaluando para su actualización.

3) La División de Educación de adultos recomienda los métodos adaptados y modificados para la enseñanza de adultos, principalmente en los ciclos de lectura y escritura. Se considera que la alfabetización funcional es un aspecto dentro de cualquier programa de desarrollo, tomando al hombre como sujeto de su propia educación.

4) Aplicación y desarrollo de los programas a nivel seccional a través de las oficinas coordinadoras de educación de adultos que existen en cada uno de los departamentos y en el Distrito Especial de Bogotá.

DESARROLLO DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN LA ULTIMA DECADA

1. En la década de 1.961 a 1.971 la educación de adultos en Colombia fue de gran importancia.

Hasta 1960 existía un programa de actividades específicas de alfabetización adscritas a la sección de educación fundamental del Ministerio de Educación. Pero el Decreto 3157 de 1968, reorgánico del Ministerio, sistematizó los programas de alfabetización al crear la División de Educación de adultos que inició labores en agosto de 1969.

2. Las funciones generales de la División de Educación de adultos son:

a) Estudiar a través de sus dos secciones: educación fundamental y educación ciudadana y educaciones especiales, los problemas y necesidades del país en el campo de educación de adultos.

b) Elaborar programas y evaluar campañas y servicios de educación de adultos.

c) Promover la coordinación de la educación de adultos en los diferentes frentes que se adelantan tanto en el sector público como en el sector privado.

3) Son funciones de la sección de educación fundamental:

a) Preparar programas de estudios para educación fundamental y alfabetización funcional, y colaborar con los organismos competentes en la elaboración de material didáctico.

b) Evaluar los programas de educación fundamental que realice la Secretaría de Educación departamentales y los territorios nacionales.

- c) Organizar y promover seminarios, cursos y conferencias tendientes a preparar personal en las técnicas de educación fundamental.
 - d) Velar por el cumplimiento de las normas legales sobre alfabetización y educación fundamental.
 - e) Preparar proyectos tendientes a actualizar las normas que requieran el mejoramiento de expansión de la educación fundamental y la alfabetización.
4. Son funciones de la sección de educación ciudadana y operaciones especiales.
- a) Realizar directamente o supervisar campañas de educación ciudadana a nivel nacional o local.
 - b) Realizar campañas u operaciones especiales que necesite adelantar el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación.
 - c) Promover campañas de educación cívica y ciudadana con el afán de lograr la participación activa en el desarrollo nacional de los colombianos.

INSTITUCIONES QUE IMPARTEN EDUCACION DE ADULTOS

A continuación se enumeran las diferentes entidades o instituciones que imparten en una u otra forma, la educación de adultos en Colombia:

1. Acción cultural Popular (ACPO): el vehículo principal usado para impartir la educación es a través de la radio.
2. Capacitación popular: Es un programa de la presidencia de la república que apoya la educación de la población marginada de Colombia y lo hace a través de la televisión.
3. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
4. Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA).
5. Instituto de los Recursos Naturales Renovables (INDERENA).
6. Caja de Crédito Agrario: La sede principal organizó un centro de educación de adultos para beneficiar a los trabajadores de la institución.
7. Federación Nacional de Cafeteros: Esta actividad la llevan a cabo los estudiantes de últimos cursos de educación vocacional agrícola, con la orientación y supervisión de los profesores de cultura general. En 1962 alfabetizaron a 221 adultos analfabetos y en 1973 a 274 adultos, para un total en los dos años de 495 adultos.
8. Federación Nacional de Ganaderos (BEDEGAN).
9. Federación Nacional de Cacaoteros.

10. Superintendencia Nacional de Cooperativas.

11. Servicio Social del Estudiantado: Según el decreto 2059 de 1962, todo estudiante colombiano que curse quinto y sexto de educación media debe cumplir 72 horas de educación de adultos y desarrollo de la comunidad. Sin este requisito su título no puede ser registrado oficialmente. La División de educación de adultos orienta el cumplimiento de éste decreto y las oficinas coordinadoras regionales controlan su aplicación.

12. Hogares Juveniles Campesinos

13. Otros.

MÉTODOS UTILIZADOS EN LA EDUCACION DE ADULTOS

En este punto se van a enumerar y a explicar en forma muy resumida los métodos conocidos hasta ahora para la educación de adultos:

A. Métodos para enseñar a leer:

1. Método sintético: Se apoyan en que la enseñanza de la lectura debe partir de los elementos o partes que forman las palabras (letras y sílabas), para llegar más adelante a las palabras, frases y oraciones. Es decir, van de las partes al todo (de lo particular a lo general).

a) El método alfabético: Es el más antiguo. Consiste en usar el nombre de las letras para poder reconocer y pronunciar las palabras.

b) El método Fónico o Fonético: Sucede al alfabético. Se basa en la suposición de que la palabra se forma pronunciando el sonido de las letras y no su nombre. Una vez aprendidos los sonidos se combinan en sílabas, luego en palabras y después en unidades más significativas.

c) El método silábico: No son ya las letras aisladas y su sonido el eje del proceso sino la sílaba.

En principio se memorizan las sílabas, a medida que se aprenden las sílabas, estas se combinan para formar palabras y frases. Para llegar a la formación de las sílabas se deben añadir a las letras las vocales, que se aprenden con la ayuda de carteles, grabados y palabras.

2) Métodos analítico-sintéticos: Es el denominado "Método de Kramer" de palabras normales o palabras generadoras.

Se apoya en el principio pedagógico-psicológico, de que la palabra es la unidad significativa más corta del lenguaje y si con ella se pueden hacer ejercicios de síntesis y análisis, se está frente a un método integral que fácilmente puede generar todos los elementos ideomáticos. Este es el clásico

sico procedimiento que emplea como recurso pedagógico el profesor Paulo Freire en su método Psicosocial (Brasil). En este método se considera la educación como una práctica para la libertad. Dice que lo fundamental es lograr que el adulto se valore así mismo y que tiene mucho para ingresar al desarrollo. Dice que el hombre puede transformar el medio y la situación social, económica y política en que vive. Todo este proceso él lo llama CONCIENTIZACION.

Así cambian los objetivos, contenidos y materiales de la alfabetización funcional. Aparece la persona que es capaz de organizar actividades que estimulen al adulto alfabetizando.

Aparece el coordinador que ayuda a orientar. Desaparecen las cartillas. Los materiales surgen de las necesidades del grupo. Este método atiende especialmente el aspecto intelectual cultural y especialmente en los socio-político.

3. Métodos Analíticos o globales: Son los métodos más especializados, conocidos hasta ahora, cuyas bases se sustentan en los elementos semánticos del idioma: palabras, frases, oraciones. Tales elementos deben ser reconocidos en un principio como un todo (criterio global) para luego enfocar la atención en las partes (criterio analítico) cada vez más y más pequeños.

a) El método de la palabra: En este método las palabras suelen presentarse en un contenido significativo y se aprenden en su mayor parte por el método de ver y decir durante las primeras lecciones. Este procedimiento se basa en la tesis de que cada palabra tiene una forma característica, mediante la cual puede ser recordada.

b) El método de la frase: La frase que es la unidad de lectura empleada en este método puede ser escrita al comienzo de la enseñanza con dos o tres palabras y contener una, dos o tres ideas, que a la postre satisfacen el fin ulterior de este método, que consiste en propiciar una lectura inteligente.

c) El método de la oración: "Oración es el conjunto de palabras que expresan una idea completa".

d) El método de cuentos: Se ideó para superar las limitaciones que ofrecen los métodos de la frase oracional

e) El método compuesto: El autor es Arthr Gates por esto se le llama más comunmente como el "Método de Gates".

Es compuesto porque se deriva de la combinación de los métodos de palabras, oración y de cuentos, de los que toma sus mejores procedimientos.

4) Métodos actuales o contemporáneos (Métodos Eclépticos): Los que se valen de distintos procedimientos de los métodos más conocidos para desenvolver el proceso didáctico de la lectura. Fueron preparados por CREFAL en el año de 1958.

a) Método "Compuesto Modificado": Para la enseñanza-aprendizaje existen los siguientes materiales básicos: 7 carteles de pre-lectura para enseñar a los adultos las palabras ejes que incluyen las 5 vocales. Una cartilla titulada "Ana y Julio" y una serie de 4 pruebas.

b) Método Compuesto Adaptado o de "Gates": Consta de un folleto de prelectura y escritura; de una serie de cartillas: "Juan y Luis", "La parcela.", "La comunidad", "La familia".

El objetivo específico de este método es llevar al adulto al logro de una lectura y escritura funcionales, es decir, que realmente le ayuden a conseguir por sí mismo un mejoramiento en su trabajo y en sus condiciones de vida. Que le permitan interpretar correctamente el mensaje escrito y aplicarlo a su vida práctica.

B) Métodos prácticos para enseñar a escribir:

1. Alfabético: Es el más conocido y tradicional, conocido como el método del deletreo. Letras aisladas en orden alfabético, primero las mayúsculas y luego las minúsculas; posteriormente las sílabas y luego las palabras.

2) Fónico: El alemán Valentín y Ickelsamer usó los mismos argumentos en la lectura fonética. Basta conocer el sonido de los símbolos para combinarlos y llegar así a escribir sílabas, palabras y grupos de palabras.

3) Silábico: Resultantes de los dos anteriores para tomar como punto de partida la sílaba que era y es considerada por muchos como unidad principal para lectura-escritura.

4) Analítico. Se basan en el desarrollo del individuo y en la psicología del aprendizaje. Y consiste en el empleo desde un principio de palabras y frases cortas y sencillas.

5) Global: Para superar el de palabras y frases.

6) Escritura Script. Simplificación de la escritura, letras de formas sencillas y trazos de líneas rectas y curvas. Esta nueva forma de letra ha terminado, por sus cualidades pedagógica-didáctica, gran acogida para enseñar lectura y escritura con niños en los dos primeros grados y de adultos, hasta la primera y segunda etapa de la alfabetización.

El último método hasta ahora diseñado es el de los CONSIMBOLOS de PIAGET (Suizo). Los símbolos son actos humanos que guardan algunas proporciones con la realidad y lo mismo sucede con los consímbolos. La diferencia entre estos 2 tipos de signos está en que el símbolo es producido por un individuo y el consímbolo por una comunidad.

BENEFICIARIOS

De acuerdo a las oficinas coordinadoras departamentales del Ministerio de

Educación Nacional se presenta un resumen de las matrículas parcial de los centros de educación de adultos en los años de 1.971 y 1.973, como se detalla a continuación:

	1971	%	1973	%
Centros oficiales de primaria	103.755	70.1	157.647	72.5
Centros oficiales Educ. Media	3.266	2.4	19.340	8.9
Centros de voluntariado	22.136	17.0	26.246	12.1
Centros de Progr. especiales. (Empr.)	1.981	1.5	6.666	3.0
Centros de Programación especializada (ejército)	-	-	7.475	3.5
T O T A L	131.138	100.0	217.374	100.0

Aquí vemos en 1971 se matricularon un total de 131.138 adultos y en el año de 1973 el número aumentó a 217.374 adultos, o sea que prácticamente se dobló el número.

También vemos que en los centros oficiales de primaria, es donde mayor cantidad de alumnos adultos hay matriculados.

En cuanto a los datos de adultos alfabetizados por entidades fue muy difícil obtenerlos. Por lo tanto, no se sabe con exactitud el número de adultos alfabetizados en el país.

CONCLUSIONES

Hasta 1964 había en Colombia un total de 4.053.459 habitantes analfabetos, o sea el 30.6% con respecto al total de habitantes del país, que era de 13.234.887; teniendo en cuenta los datos del DANE, que considera el analfabetismo a partir de los 7 años en adelante; pero en realidad, según el COINS y otras organizaciones Internacionales, dicen que el analfabetismo, se debe considerar a partir de los 15 años en adelante.

El analfabetismo es producto de la misma estructura de los países subdesarrollados o sea aquellos donde el ingreso per-cápita, la tenencia de la tierra, la educación, la salud, etc., son mínimos y son factores que están influyendo en el desarrollo del país.

Como gran parte de los recursos destinados a la Educación, se vienen usando en los sectores urbanos, se hace notar, que se deberían incrementar estos recursos en la población rural, ya que si así lo hacemos, se educa al hombre del campo, con lo cual se mejorará sustancialmente los fenómenos físicos, sociales, económicos, políticos e institucionales. Y como consecuencia de esto redundará en el mejoramiento del desarrollo del país.

También se ve que en Colombia hay diferentes entidades que están haciendo educación de adultos. Y se nota que dentro de ellas hay una gran descoor

dinación entre las entidades, y el Ministerio de Educación que no se sabe con exactitud el número de adultos alfabetizados hasta ahora.

Por otra parte, vemos que la educación de adultos se imparte por diferentes medios de educación. como son la radio, la televisión y por otros métodos tradicionales de lectura y escritura son perjuicio para la educación de los adultos. Además hasta ahora no se ha hecho ninguna evaluación, para saber cuál de estos medios es el más apropiado en la educación de adultos. Esto mismo se puede decir con respecto a los métodos usados para educación de adultos en nuestro país.

Si analizamos el aumento de la población total del país, vemos que el analfabetismo en lugar de disminuir, como se cree hasta ahora, está aumentando. Razón por la cual se pensará en ampliar y adaptar las escuelas rurales para la adaptación en la educación de los adultos; claro está que también se debe pensar en aumentar el número de alfabetizadores o maestros rurales, como también los recursos.

* * *

BIBLIOGRAFIA

1. BERNAL, E. S. y A. BENOIT. 1965. La Educación en Colombia. Centro de Investigaciones Sociales. Bogotá. 309 p.
2. BORIS, Y. 1972. Consideraciones sobre promoción social y educación de adultos. Revista Desarrollo Rural de las Américas, IICA-CIRA. Bogotá. 4 (1): 109-117.
3. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DIVISION DE EDUCACION DE ADULTOS. 1974. Síntesis de las recomendaciones de la Tercera Conferencia de Educación de adultos. Tokio, Julio-Agosto 1972. Revista Educación Para el Desarrollo. No.47. Bogotá. 30 p.
4. _____. 1972. La educación de adultos en Colombia. 1961.-1971. Bogotá. 142 p.
5. _____. 1971. Síntesis Didáctica de educación para el desarrollo. Revista Educación para el Desarrollo. No.23. Bogotá. 65.p.
6. _____. 1973. Fundamentos y técnicas para educación de adultos. Revista Educación Para el Desarrollo. No.38. Bogotá. 28 p.
7. _____. 1974. Metodología de la lectura y la escritura en la educación de adultos. Revista Educación para el Desarrollo. No.42. Bogotá. 47 p.
8. _____. 1974. Estudio comparativo sobre el programa nacional de educación de adultos. 1o. Semestre de 1971.-2o. Semestre de 1973. Revista Educación para el Desarrollo. No.45. Bogotá. 90 p.
9. _____. 1973. Compendio sobre alfabetización y educación funcional de adultos. Bogotá. 220. p.
10. COLOMBIA-UNESCO-OEA-CREFAL. 1973. Informe del Curso Latinoamericano de Educación Funcional al servicio del hombre. Popayán. 66 p.
11. COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA. XIII Censo Nacional de población (julio 15 de 1964). Resumen general. Bogotá.
12. _____. Censo Nacional de población. (mayo 9 de 1951). Bogotá.
13. _____. (julio 5 de 1938). Bogotá.
14. CUBA-CREFAL. 1972. Seminario Latinoamericano de Educación de adultos. I. Informe Final. La Habana Cuba. 14-30 marzo 1972. 103p.
15. EL EQUIPO. 1971. Educación Popular para el desarrollo. Revista Índice. Bolivia. 2 (6): 8 - 12.

16. ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1960. Trabajos de la III Reunión de estudios sobre analfabetismo y educación fundamental. Junta Nacional de Alfabetismo. Madrid. 330 p.
17. FRANCO, S. A. 1971. Valoración y análisis de las necesidades de la comunidad rural. Facultad de Agronomía. Universidad de Caldas. Manizales. 268 p.
18. FREIRE, P. 1969. La alfabetización de adultos. IICA-CIRA. Materiales didácticos No.63. Bogotá. 10 p.
19. GRAY, W. S. 1957. La enseñanza de la lectura y la escritura. Paris, Unesco. p. 46-47.
20. IICA-CIRA. 1971. Seminario Regional Andino sobre educación campesina extraescolar. Bogotá. 179 p.
21. VASCONI, A. T. 1974. Contra la escuela. Borradores de una crítica marxista de la educación. Edit. La Pulga. Medellín. 64 p.

* * *