

EL DESARROLLO RURAL Y LOS GRUPOS EN EL ICA*

Manuel Arévalo A. **

Puede decirse que las acciones del Gobierno Colombiano tendientes a alcanzar el desarrollo del sector rural se iniciaron en forma sistemática en 1953 con la creación del Servicio Técnico Agrícola Colombo-Americano, STACA, que tenía dos fines principales: desarrollar un programa piloto de Extensión Agropecuaria y capacitar personal colombiano en esa actividad. STACA inicio operaciones con una Agencia de Extension que se ubicó en Duitama, Boyacá.

ALGUNAS ANOTACIONES SOBRE EXTENSION Y DESARROLLO RURAL DEL ICA.

Desde muchos años atrás el país ha venido realizando esfuerzos para desarrollar las áreas rurales usando diferentes estrategias, que incluyen los metodos convencionales de servicios de extension, fomento y educacion informal.

En 1953 se creo el Servicio Técnico Agrícola Colombo Americano -STACA- con dos fines principales: desarrollar un programa piloto de extensión y capacitar personal colombiano en aspectos relacionados con esta actividad. Tuvo como radio de accion el Departamento de Boyacá con una Agencia localizada en Duitama.

* Trabajo preparado para discusión de un grupo de estudio organizado por la Fundación Friedrich Naumann.;

** M.V.Z. Asistente Programa Tecnicas de Comunicación de la Division de Comunicación Rural del ICA (Tibsitatá.) 1976

14289

Durante los años comprendidos entre 1954 y 1958, STACA creó nueve oficinas más. Cada oficina contaba con un Agrónomo, una Mejoradora de Hogar y un Práctico Agrícola.

Paralelamente y para replicar los trabajos iniciados en Boyacá, STACA dio asistencia técnica a programas de Extensión organizados en 1955 por la CVO, cuyo radio de acción fue Caldas, Valle y Cauca. 10

Por otra parte, también en 1955 se creó el Servicio de Extensión del Instituto de Fomento Tabacalero -- INTABACO -- el cual hizo énfasis en la asistencia técnica a sus usuarios.

En el año de 1958 se terminó el contrato existente con STACA y con su personal el Ministerio de Agricultura puso en funcionamiento la División de Extensión Agrícola. Esta División atendía programas agrícolas, ganaderos, y de Mejoramiento del Hogar.

El Ministerio de Agricultura llegó a tener en funcionamiento 46 Agencias de Extensión, cada una de las cuales contaba teóricamente con un profesional (Agrónomo o Veterinario), una Mejoradora de Hogar y un Práctico Agrícola.

Dentro del período comprendido entre 1959 y 1965, se creó y funcionó por un tiempo el Servicio de Extensión del Instituto de Fomento Algodonero --IFA--. También en ese período la Federación de Cafeteros, la Secretaría de Agricultura de Antioquia y el Movimiento Colombiano de Reconstrucción Rural, iniciaron sus propios servicios y actividades de extensión.

En Enero de 1968 el ICA, en cumplimiento de una de las funciones para las cuales fue creado (investigación, educación y extensión), incorporó a sus actividades el Servicio de Extensión que tenía el Ministerio de Agricultura. Ya desde agosto de 1967 había recibido la responsabilidad de administrar este servicio con un total de 27 Agencias, un personal de 23 Ingenieros Agrónomos, 23 Prácticos Agrícolas y 23 Mejoradoras de Hogar y un presupuesto asignado de dos millones y medio de pesos.

En 1968, una vez hecha la selección de personal y establecido el servicio, el ICA incremento el número de Agencias de Extensión y fortaleció aun mas su servicio en 1969 como consecuencia de la reestructuración del sector Agropecuario (Decreto 2420) que le implicó la absorción de parte del personal de INTABACO y del Instituto Zooprofiláctico.

Durante el período 1968 - 1970 Extensión incorporo a su planta de personal Sociólogos y Economistas del Hogar, profesionales encargados de lo relacionado con el bienestar social de la familia campesina.

Durante el mismo período el ICA inició la capacitación del personal de Extensión a nivel subprofesional, profesional y de post-gradó. En ese entonces una Agencia de Extensión estaba compuesta por dos profesionales (Ingeniero Agrónomo y Veterinario), cinco prácticos Agropecuarios y una Mejoradora de Hogar, los cuales operaban a través de los programas agrícola, pecuario, Mejoramiento Familiar, Juventudes Rurales y Organización Campesina.

Por otra parte, en 1970 comenzaron a gastarse los Proyectos de Desarrollo Rural. Ya en 1971 se crearon seis de ellos localizados en el Oriente de Antioquia, Oriente de Cundinamarca, Norte del Cauca, García Rovira, Región del Ariari y Altiplano de Narino.

Con los Proyectos de Desarrollo se ha procurado buscar mayor participación de los sectores involucrados en el plan de acción, es decir, de los sectores campesino, urbano, institucional, privado, del sector de apoyo (institucional, universitario, la industria privada) y equipo técnico, para dar atención más completa a la comunidad que se atiende.

Un proyecto de Desarrollo contó con más personal que una Agencia e hizo más énfasis que ella en el propósito de generar, desarrollar y probar estrategias de enfrentamiento a los problemas de desarrollo social y económico en áreas geográficamente específicas, minifundistas y con producción de subsistencia.

El trabajo desarrollado en ese período fue tal que a finales de 1970, con un presupuesto aproximado de 44.5 millones llegó a tener 59 agencias y, en parte del año, los seis Proyectos creados.

En 1973, se cambió el nombre de Extensión por el de Desarrollo Rural pero se continuó trabajando con los mismos cinco programas básicos mencionados, dando mayor énfasis al incremento de los ingresos familiares. Este incremento se buscó mediante aumentos en la producción y la productividad agropecuarias, el mejoramiento de los sistemas de mercados, la utilización más eficiente del crédito, etc. Los ingresos se debían traducir en un mayor

bienestar familiar (alimentación, vivienda, educación, salud). Así se llegó a Diciembre de 1975 con 20 Proyectos y 49 Agencias de Desarrollo que con 1021 funcionarios entre Agrónomos, Veterinarios, Economistas del Hogar, Mejoradoras del Hogar y Prácticos Agrícolas y un presupuesto de 76 millones de pesos cumplió acciones que determinaron un aumento de la producción agropecuaria cuyo valor se calculó en 289 millones de pesos.

El esquema administrativo de un Proyecto o Agencia ha estado constituido por:

- a) El Director que actúa como Coordinador Institucional. Su función principal es integrar la acción de los diferentes servicios del ICA y de otros organismos del sector agropecuario en la zona del Proyecto.
- b) Equipo técnico, conformado por:
 - Profesionales responsables de la investigación requerida a nivel local, que básicamente ha consistido en el conocimiento de la adaptación a la región de la tecnología obtenida en las Granjas Experimentales.
 - Personal encargado de la diseminación e incorporación de la tecnología generada en el Proyecto o en las Estaciones Experimentales. Este personal presta asistencia técnica a los Agricultores, planifica y supervisa el crédito y asesora a la familia en la búsqueda de recursos institucionales para solucionar sus problemas. Este personal ejecuta su labor principalmente a través de grupos campesinos.

En 1976 algunos de sus Proyectos de Desarrollo pasaron a conformar lo que dentro del Proyecto de Desarrollo Rural Integrado se denominó Distrito de Desarrollo. Este enfoque tiene la misma filosofía de las Agencias y Proyectos pero al institucionalizar los servicios de crédito, mercadeo, salud, etc. y designar un coordinador especial de ellos, el ICA se responsabiliza específicamente de la generación y transferencia de tecnología agropecuaria. Su acción de coordinador de los servicios indispensables para el desarrollo integral del hombre y de organizador de la comunidad, en las áreas DRI serán realizadas por otras instituciones.

El Trabajo Desarrollado con Grupos.

Como puede verse en esta muy sintética reseña histórica del servicio de Desarrollo Rural del ICA, el aspecto humano recibió desde el comienzo la atención que debe dársele. Dentro de este enfoque, la organización de la comunidad, tanto para facilitar y acelerar la transferencia de la tecnología como para que los campesinos puedan aprovechar sus beneficios ha sido también tenida muy en cuenta en todo momento.

El Programa de Juventudes Rurales que se ha mencionado estaba enfocado principalmente a la formación de grupos escolares y extraescolares para capacitar a sus miembros en técnicas agropecuarias, de Mejoramiento Familiar, civismo y recreación. Vale la pena destacar aquí que el trabajo con grupos extraescolares ofreció muchas dificultades debidas fundamental-

mente a que los jóvenes tenían que ayudar a sus padres en el trabajo agrícola y a su emigración hacia la cabecera municipal o a otra ciudad a completar los estudios realizados en la vereda, a buscar trabajo o a prestar el servicio militar.

El Programa de organización campesina se cumple con hombres y mujeres y tiene como objetivo fomentar o crear conciencia de grupo entre los campesinos para resolver sus problemas y buscar su participación organizada en la planeación y ejecución de los programas que la Agencia o Proyecto lleva a cabo.

Una muestra del trabajo cumplido por el ICA en materia de formación de grupos se da en la siguiente tabla:

TABLA 1. Grupos organizados por el ICA en los años que allí se indican:

Grupos	1968	1969	1970	1972	1974
Juveniles*	58	112	300	451	1085
Amas de casa	119	230	580	1827	702
Agricultores	5	40	18	802	162

* Grupos de 20 jóvenes en promedio tomando escolares y extraescolares.

Respecto a los datos de esta tabla conviene aclarar que los grupos se conformaron (y así se reportan) por proyectos. Esto consiste en lo siguiente: La Mejoradora de Hogar, se propone por ejemplo capacitar a las amas de casa de una vereda en elaboración de vestido y en artesanías.

Habla con todas las señoras hasta definir quienes están interesadas en uno de esos aspectos o en ambos y las inscribe. De allí en adelante habla de dos grupos pero desde luego puede ser que los dos grupos estén formados por las mismas personas.

Metodología de Formación y Dinámica de Grupos.

Valga repetir que el Servicio de Extensión o Desarrollo Rural del ICA ha dado tanta importancia al trabajo que se debe desarrollar con la comunidad que siempre ha tenido dentro de sus programas uno que se ha denominado Organización de la Comunidad que ha estado a la altura de los programas de transferencia de tecnología (el agrícola y el pecuario).

Desafortunadamente cuando se quiere hablar de la metodología que se ha seguido para la formación de los grupos con que se ha trabajado y de la dinámica que se ha utilizado, hay que decir que la información disponible es muy escasa. Por una parte, la entidad no ha hecho esfuerzo suficiente para idear y someter a prueba diferentes métodos de formación y de trabajo con grupos y por otra, los técnicos que han trabajado en ello no se han preocupado por escribir y hacer conocer de sus colegas sus buenas y malas experiencias. Si se habla con sinceridad hay que decir que el ICA no ha escrito nada definitivo respecto a grupos que puede considerarse la guía institucional que siguen sus Agentes de Cambio. Lo que se ha hecho es en buena parte fruto de la iniciativa de sus funcionarios, motivados algunos por los conocimientos adquiridos en cortos cursos de capacitación ofrecidos por la Institución y convencidos otros, por propia ex-

perencia, de que este tipo de trabajo debe realizarse con grupos y no con individuos.

Se debe reconocer que esa demora del Instituto ha sido debida fundamentalmente a que su personal de Desarrollo, que es el que debió hacer este trabajo, está conformado por Agrónomos y Veterinarios quienes han recibido una formación universitaria con concentración desequilibrada de materias técnicas ya que es muy poco el énfasis que en esas disciplinas se da a las Ciencias Sociales. No se puede decir que el ICA ha desconocido este hecho pero tampoco que le ha dado el tratamiento que requiere. Quizás sus recursos económicos y la gran cantidad de obligaciones que a través del tiempo ha ido adquiriendo, le han impedido por ejemplo, mantener la intensidad de los cursos de capacitación que ofreció sistemáticamente a los Técnicos y Ayudantes de Técnico en los primeros años que administró el Servicio de Extensión, en los cuales desde luego impartía instrucción sobre este tópico.

Entre los buenos frutos del trabajo de Desarrollo Rural que ha realizado el ICA hay que anotar el consenso de sus Agentes de Cambio en cuanto a que la participación activa de los campesinos es fundamental para el éxito de su trabajo y a que el campesino participa si los problemas que se enfrentan son los que él siente. Este hecho unido a una recompensa por lo que se escriba, pueden ser los móviles para que todos los funcionarios de las Instituciones escriban sus experiencias de trabajo con grupo cuya recopilación y análisis llevaría indudablemente a formular la metodología de formación de trabajo con grupo cuya falta se está sintiendo angustiosamente.

Según informes obtenidos de funcionarios que dirigieron los diferentes programas del Servicio de Extensión por los años 1970 - 1971 se produjeron tres documentos en los que se daban guías de la metodología a seguir en la formación de grupos extraescolares, de amas de casa y de agricultores.

La metodología indicada para conformar grupos de jóvenes extraescolares contemplaba seleccionar una de las cuatro técnicas siguientes:

Primera: que correspondía a la que utilizaba la Federación de Cafeteros:

1. Analizar las condiciones del área (tipo de explotaciones) y las características socioeconómicas y culturales de la población.
2. Realizar una reunión con los padres de los jóvenes que posiblemente integrarían los grupos para informarlos de la idea y motivarlos sobre la importancia de ellos.
3. Reunión con los jóvenes con el objetivo de organizar el grupo.
4. Segunda reunión con los jóvenes para explicarles los objetivos específicos del grupo y los proyectos a llevar a cabo.
5. Tercera reunión con el grupo para elaborar el plan anual de trabajo.

Segunda: corresponde la metodología sugerida por el ICA:

1. Análisis de las condiciones del área y características de la población.
2. Reunión informativa con los padres de los jóvenes.
3. Reunión con los jóvenes para organizar el grupo.

4. Segunda reunión con los jóvenes para elegir junta directiva.
5. Reunión de trabajo con los jóvenes.

Tercera: es la metodología de la Secretaría de Agricultura de Antioquia:

1. Reunión informativa y promotiva con autoridades militares, civiles, y eclesiásticas.
2. Visita al mayor número posible de los hogares con jóvenes candidatos a conformar grupos.
3. Reunión general con padres e hijos para explicar la idea de conformar grupos.
4. Primera reunión con los jóvenes para promover la organización del grupo.
5. Segunda reunión con jóvenes para elegir mesa directiva y seleccionar los proyectos a desarrollar.

Cuarta: Es la metodología recomendada por el Ministerio de Agricultura. Se diferencia de la inmediatamente anterior solo en el tercer paso; es una reunión general con padres de los jóvenes, líderes de la comunidad y autoridades.

Cualquiera que sea el método seleccionado para conformar el grupo, después del último paso indicado debían realizarse reuniones de trabajo con tanta frecuencia como los Ayudantes de Técnico, que eran los responsables de los grupos, creyeran conveniente.

Un estudio realizado en 1973 indicó que el método que había utilizado el mayor número de Ayudantes de Técnico para conformar sus grupos de jóvenes estraescolares era el del ICA. Le seguía el método de la Federación de Cafeteros, luego el de la Secretaría de Agricultura de Antioquia y por último el del Ministerio de Agricultura. Los porcentajes de los funcionarios que los utilizaron fueron 31,24, 20 y 4 respectivamente. La duración promedio de esos grupos fué de siete meses y las causas de desintegración las ya indicadas. Los grupos que mas duraron fueron los de los grupos que tuvieron reuniones cada ocho días. El lugar de reunión variaba mucho. En algunos casos era la Escuela de la vereda; en otros la casa de los padres de alguno de los miembros. En este caso las casas generalmente se rotaban.

Los grupos escolares no era necesario, en la realidad, conformarlos. Para enseñar a los educandos y a los profesores, algunos principios básicos de las explotaciones agrícolas y pecuarias, se recomendó motivar a éstos en el sentido de la conveniencia de enseñar a los niños en forma práctica la explotación de determinados productos (en las huertas escolares) que sirvieran para consumo de ellos mismos en el restaurante escolar o en sus hogares. El punto de entrada era que los Ayudantes de Técnico reemplazaran a los profesores en la asignatura de agricultura, de la cual éstos debían ser estudiantes.

Entre los resultados benéficos de este procedimiento se cuentan espe-

cialmente el gran sentido de grupo desarrollado en los niños, habiendo llegado a tener apreciable número de ellos que cuando abandonaron el estudio pasaron a ser miembros de los grupos extraescolares de la vereda. Como negativo se puede anotar que en algunos casos, el profesor quisó descargar su responsabilidad en el funcionamiento del ICA.

En cuanto a la organización de grupos de amas de casa la recomendación inicial fué que las Mejorasoras del Hogar visitaran a cada señora, la informaran y motivaran respecto a la idea de los grupos y aprovecharan el tener que distribuir los mercados de Cáritas para agruparlas. El sitio de reunión, el día, la hora, etc. debía ser determinado entre la Mejoradora y las amas de casa.

Como experiencias de esta acción se puede mencionar que hubo necesidad de admitir en los grupos a mujeres solteras porque el número de señoras era muy bajo y porque éstas se sintieron despreciadas cuando se las excluyó. También que para que los grupos prolongaran su existencia fué necesario olvidarse de los mercados cáritas como señuelo, eliminar todos los formularios del trabajo en grupo y los proyectos de trabajos manuales lo mismo que la preparación de alimentos de consumo urbano.

En cuanto a la metodología de organización de grupos de agricultores y a la dinámica de ellos, se presenta en seguida la sin duda, mejor experiencia tenida en el ICA, sobre todo porque lo que se ha hecho, se ha evaluado.

BIBLIOGRAFIA

1. CUELLAR G., D. y J. GUTIERREZ S. Análisis de la Investigación y el Difusionismo. Facultad de Agronomía. Universidad Nacional. Bogotá. y Departamento de Ciencias Sociales. ICA. 1971. Mimeografiado. 11 p.
2. GUTIERREZ S., J. Análisis del Servicio de Extensión Rural del ICA. ICA - Departamento de Ciencias Sociales. 1971. (Hoja informativa 004/71) 13 p.
3. INSTITUTO COLOMBIANO AGROPECUARIO, ICA. Memoria. 1969 - 1970. 83 p.
4. _____ Memoria. 1970. 51 .p
5. _____ Informe de Gerencia 1972. pp 23 - 87.
6. _____ Subgerencia de Desarrollo Rural. Informe General de Actividades. 1975. ICA Bogotá. 1976. 30 p.
7. S.A. Algunas anotaciones sobre Extensión y Desarrollo Rural del ICA. s.f. 5 p. (Mecanografiado).
8. MARTINEZ R., C.A. Factores que inciden en la participación de la juventud masculina en programas de Desarrollo Rural. Tesis de M.S. PEG - UN - ICA. Bogotá. 1975.

**BIBLIOTECA AGROPECUARIA
DE COLOMBIA**
COLECCION AGROPECUARIA DE COLOMBIA